



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BAEE19800R

3 C.D. "R. COTUGNO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Risultati legati alla progettualità della scuola	14
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
Prospettive di sviluppo	24
Altri documenti di rendicontazione	25



Contesto

Il 3° Circolo Didattico “Riccardo Cotugno” nasce il 1° settembre 2013 a seguito della delibera della Regione Puglia n°20 del 18/01/2013 e n° 53 del 29/01/2013 con cui la stessa Regione Puglia ha approvato il “ Piano Regionale di dimensionamento delle istituzioni scolastiche e di programmazione dell’Offerta formativa per l’anno scolastico 2013/2014”; con tale delibera cessa al 31/08 /2013 il 6° Istituto Comprensivo “R. Cotugno- N. Vaccina” e ritorna autonomo quello che era il 7° circolo didattico, prima della creazione del comprensivo.

L' istituto, situato in zona periferico-residenziale della città, è costituito da una popolazione scolastica eterogenea afferente al territorio di stretta pertinenza e da altri quartieri della città.

Il contesto socio-culturale-economico del territorio risulta caratterizzato da:

- recente sviluppo edilizio di tipologia medio-alta;
- estensione di un ceto medio benestante, impegnato prevalentemente nel secondario e terziario;
- livello socio-economico-culturale medio;
- adeguamento dei servizi pubblici e di assistenza ai cittadini.

Sul territorio sono presenti istituzioni scolastiche di vario ordine e grado con le quali intercorrono rapporti di collaborazione e di continuità: scuola media “Dante Alighieri”, “Cafaro” e “Vaccina”, Liceo Classico e delle Scienze Umane “C. Troia”, Istituto Industriale "Iannuzzi", nonché scuole paritarie dell’infanzia.

La collocazione logistica delle varie sedi della scuola permette di usufruire agevolmente delle zone verdi circostanti per svolgere attività didattiche e ludiche: Villa Comunale, Orto Botanico Legambiente, Circolo Tennis.

Sono altrettanto facilmente raggiungibili a piedi il centro storico ed economico della città e la biblioteca comunale.

Il settore primario e secondario conta numerose micro-imprese agricole e casearie di tipo familiare soprattutto per i prodotti lattiero-caseari, olio e vini.



Nelle zone di nuova espansione, dove è ubicata la nostra scuola, si evidenzia un ampliamento del settore secondario e terziario. Il turismo è uno dei settori economici in espansione, grazie soprattutto alla presenza del Castel del Monte, riconosciuto dall'UNESCO patrimonio dell'umanità.

Buona risulta la collaborazione con l'Ente Comunale, la Polizia Municipale e le forze dell'ordine, le parrocchie, le fondazioni, l'associazione dei genitori (AGE), le associazioni di volontariato, le associazioni sportive ed ambientali.

L'istituto di riabilitazione 'Quarto Di Palo' offre servizio di terapia riabilitativa sia in orario curricolare che extracurricolare.

La scuola attinge dal territorio le risorse per una collaborazione finalizzata al miglioramento dell'offerta formativa. Le famiglie mettono a disposizione le competenze professionali di cui dispongono e collaborano per realizzare esperienze significative per i loro bambini.

L'analisi del contesto economico, socio-affettivo, cognitivo e culturale in cui vivono i bambini fruitori dell'istituzione scolastica ha il fine di delineare i bisogni formativi degli alunni e del territorio di provenienza, in modo tale da valorizzarne le risorse umane, professionali e culturali e motivare le scelte strategiche adottate dalla scuola quale atto primigenio e fondante del pensare e dell'agire educativo.

Gli edifici dell'istituto versano sostanzialmente in buono stato e le varie sedi sono facilmente raggiungibili perché limitrofe. Vari interventi di manutenzione degli stabili vengono effettuati annualmente con rilascio di certificazioni. L'Ente Comunale garantisce i servizi essenziali: servizio mensa, trasporto, assistenza specialistica agli alunni con disabilità. Il circolo è dotato di due ampie palestre illuminate ed attrezzate, ampi interspazi nella Scuola dell'Infanzia. Con i fondi europei (FESR) sono stati allestiti l'auditorium nel plesso "Giovanni Paolo II" (esso costituisce l'unico auditorium per 4 plessi); i laboratori presenti in entrambi i plessi di scuola primaria: musicali, matematico-scientifici e informatici. In entrambi i plessi di scuola primaria ci sono le LIM fisse e mobili e in ogni aula sono presenti LIM TOUCH SCREEN interattive. La scuola è dotata di PC e tablet (questi ultimi acquistati con finanziamenti FESR). Sono presenti due biblioteche, una per ciascun plesso.



Grazie ai finanziamenti PON FESR che si sono succeduti in seguito alla situazione pandemica da COVID-19, la scuola ha disposto di strumenti tecnologici e digitali, tra cui LIM, portatili, tablet. Quasi tutte le aule della Scuola Primaria sono attrezzate con LIM e PC e strumenti informatici a supporto della didattica. I finanziamenti, inoltre, hanno consentito la progettazione di azioni per la prevenzione dei fenomeni di dispersione scolastica attraverso attività di potenziamento e recupero in lingua italiana e matematica; potenziamento del personale amministrativo e ausiliario; presenza di uno sportello d'ascolto con psicologo a scuola per la prevenzione del disagio, la promozione del benessere e dell'orientamento scolastico; formazione docenti in ambito digitale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Confermare i risultati scolastici ottenuti dagli alunni nell'a.s. 2019/20.	Confermare la percentuale degli alunni con voto 7/8/9.

Attività svolte

Progetti per l'innalzamento delle competenze linguistiche: progetti sulla lettura, e-Twinning, giornalino d'istituto (cartaceo e online); recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, concorso Lettera a Gesù Bambino.

Progetti per l'innalzamento delle competenze matematico - scientifiche: Rally matematico transalpino, Economia e fiabe, progetto Steam, progetto di informatica e avvio al pensiero computazionale, progetto Piccoli matematici, recupero e potenziamento delle competenze matematiche.

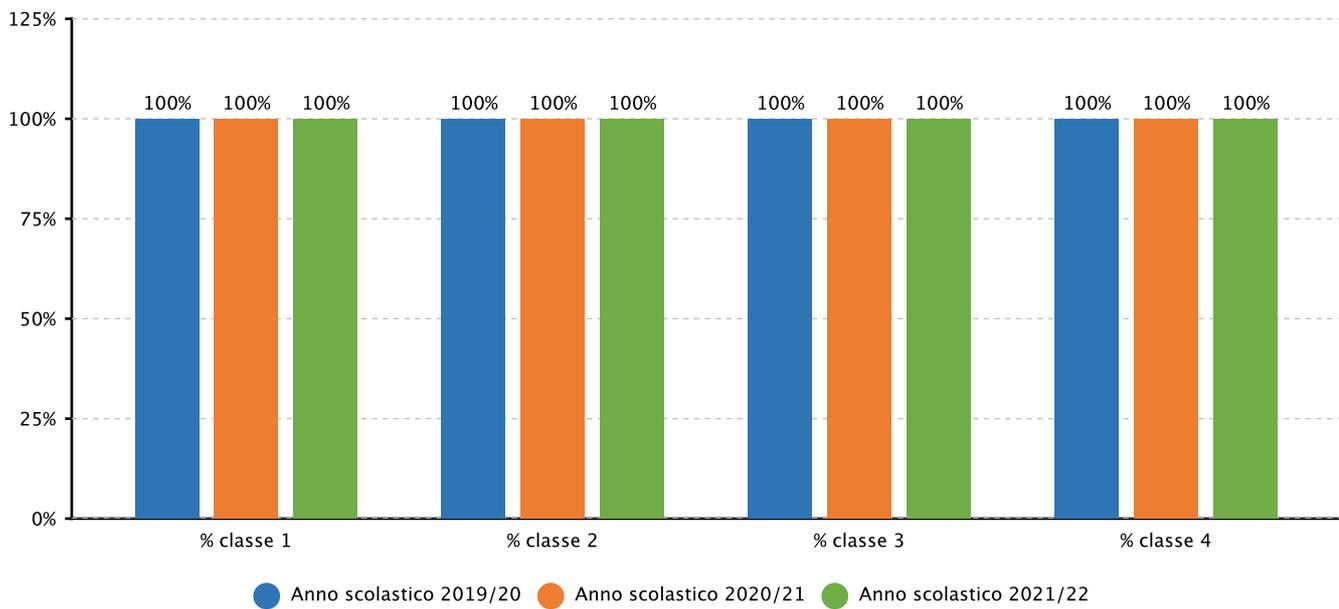
Risultati raggiunti

Per il settimo anno consecutivo la nostra scuola è arrivata al primo posto al concorso "Lettera a Gesù Bambino" grazie a due alunni, uno della classe 5^A e l'altro della classe 4^F. Inoltre uno dei progetti che rientrano nel percorso "Coding in progress", ha visto gli alunni della classe quinta B partecipare al Premio scuola digitale arrivando finalisti alla manifestazione provinciale e ricevendo una targa commemorativa.

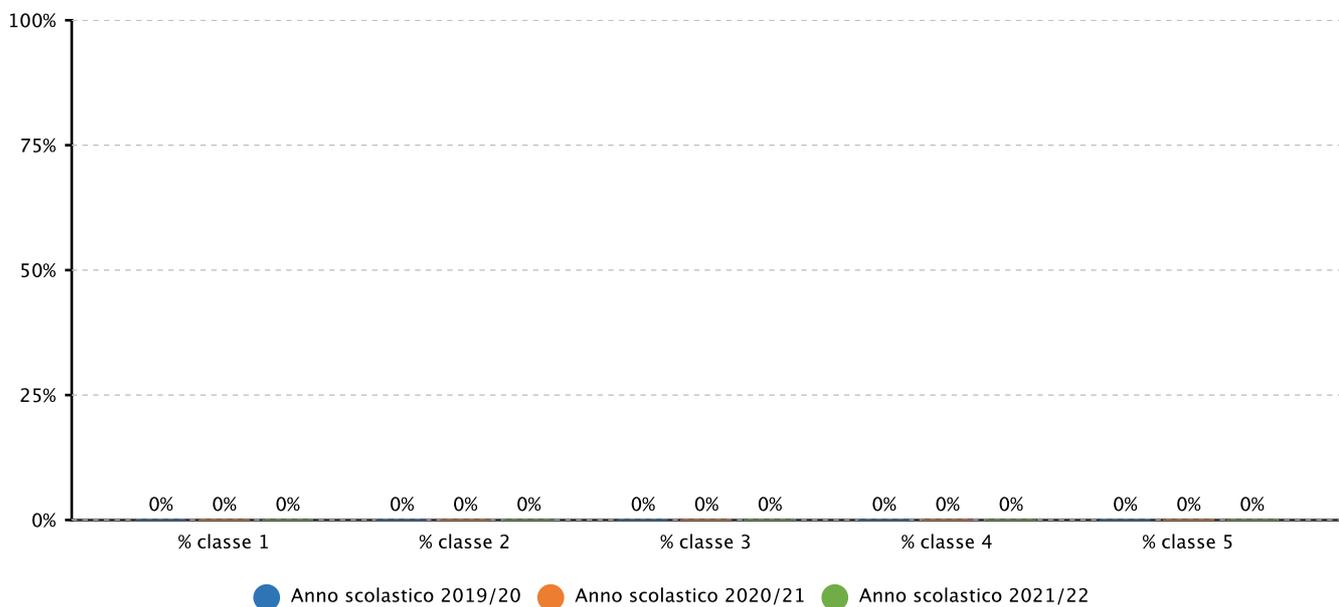
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

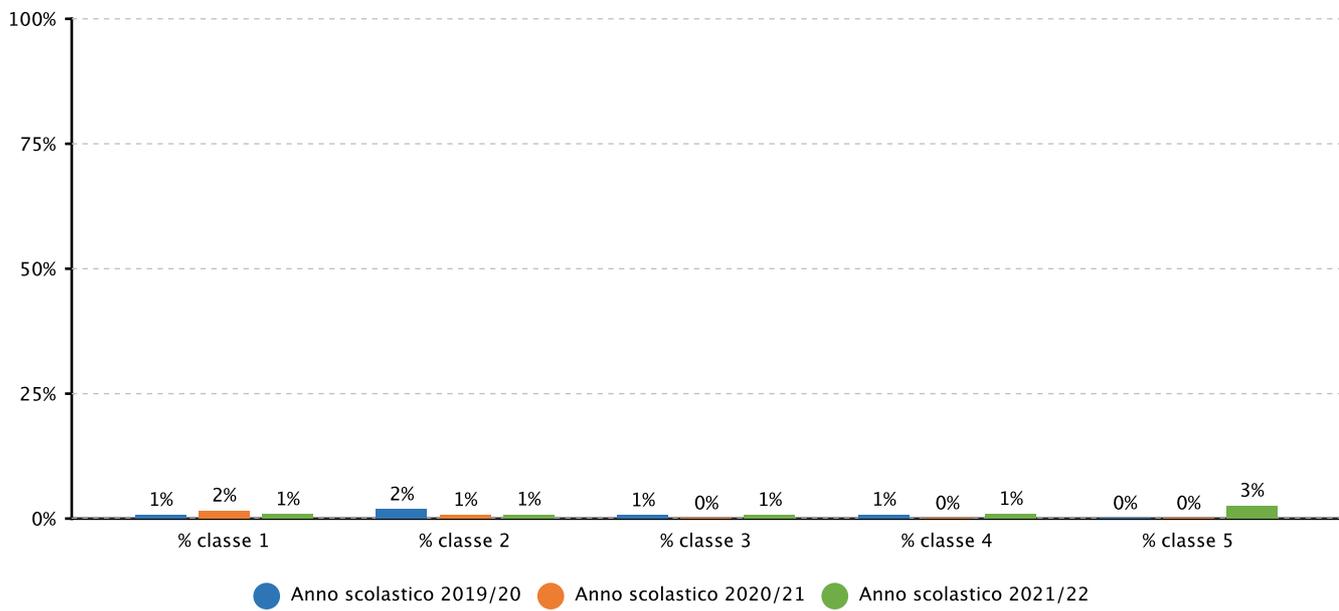


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CONFRONTOESITIRILEVAVAZIONENAZIONALE.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere il livello delle competenze linguistiche e matematiche degli alunni rispetto al triennio precedente.

Traguardo

Ridurre il gap apprenditivo rispetto ai risultati delle prove standardizzate dell'a.s. 2018/19.

Attività svolte

Progetti per l'innalzamento delle competenze linguistiche: progetti sulla lettura, e-Twinning, giornalino d'istituto (cartaceo e online); recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, concorso Lettera a Gesù Bambino.

Progetti per l'innalzamento delle competenze matematico - scientifiche: Rally matematico transalpino, Economia e fiabe, progetto Steam, progetto di informatica e avvio al pensiero computazionale, progetto Piccoli matematici, recupero e potenziamento delle competenze matematiche. Progetti Pon.

Risultati raggiunti

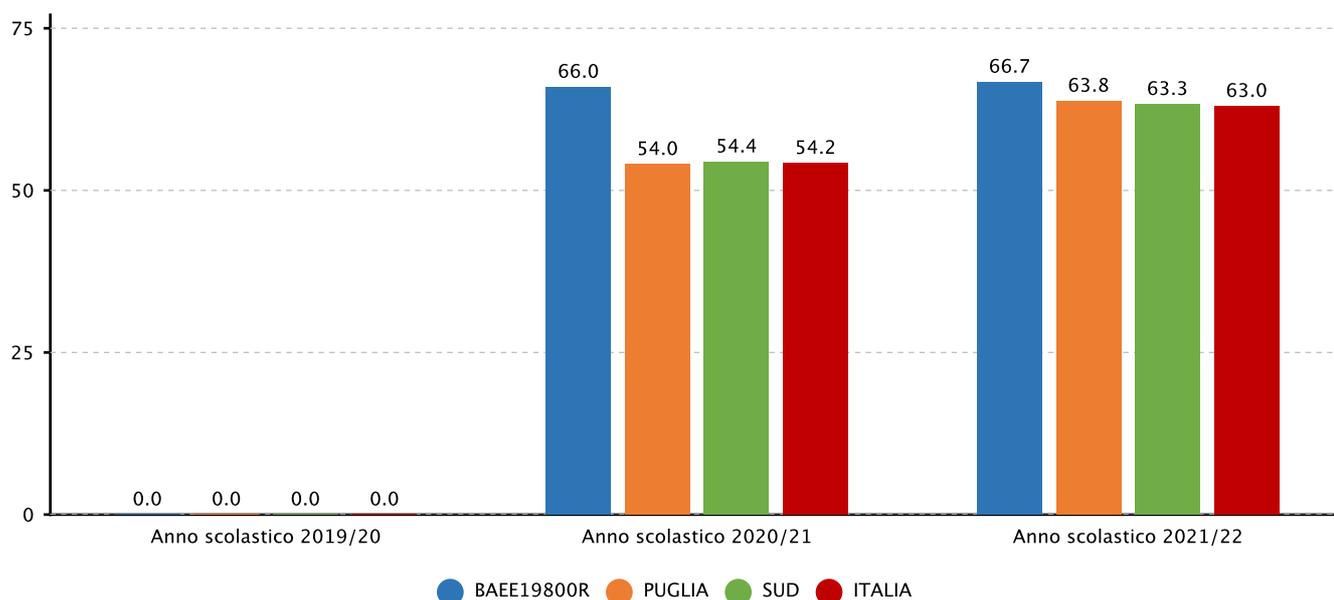
Per il settimo anno consecutivo la nostra scuola è arrivata al primo posto al concorso "Lettera a Gesù Bambino" grazie a due alunni, uno della classe 5^A e l'altro della classe 4^F. Inoltre uno dei progetti che rientrano nel percorso "Coding in progress", ha visto gli alunni della classe quinta B partecipare al Premio scuola digitale arrivando finalisti alla manifestazione provinciale e ricevendo una targa commemorativa.

Esiti positivi nelle prove standardizzate nazionali negli ultimi tre anni in italiano, matematica e inglese, come si evince dall'evidenza allegata

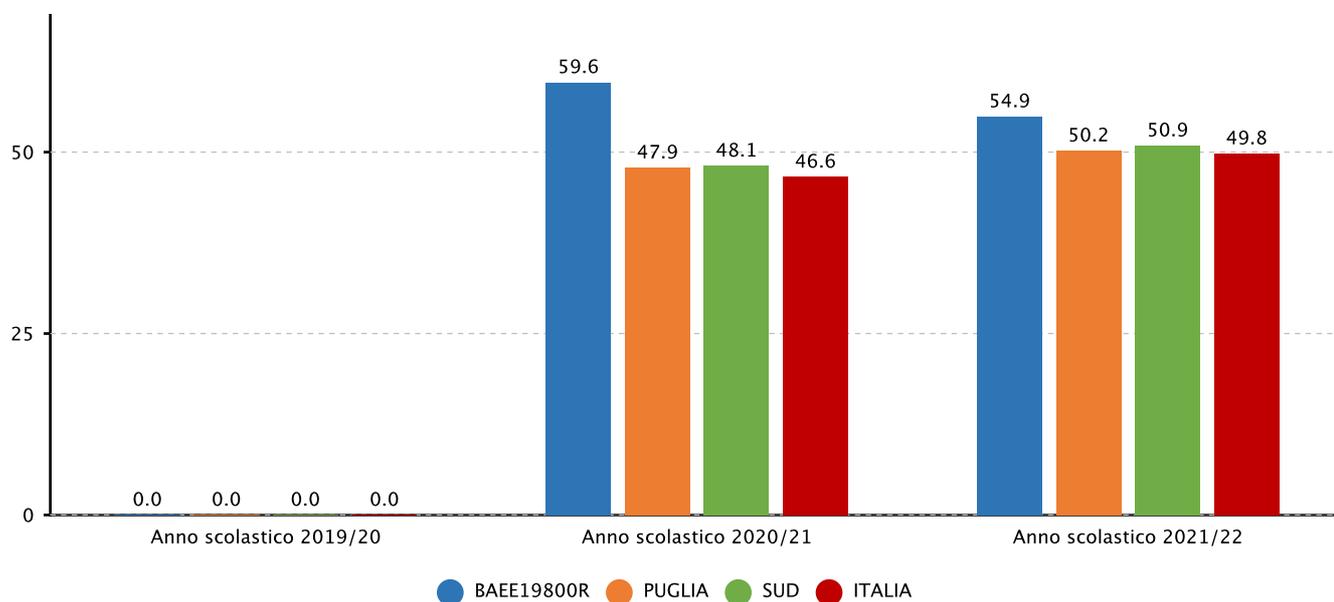
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

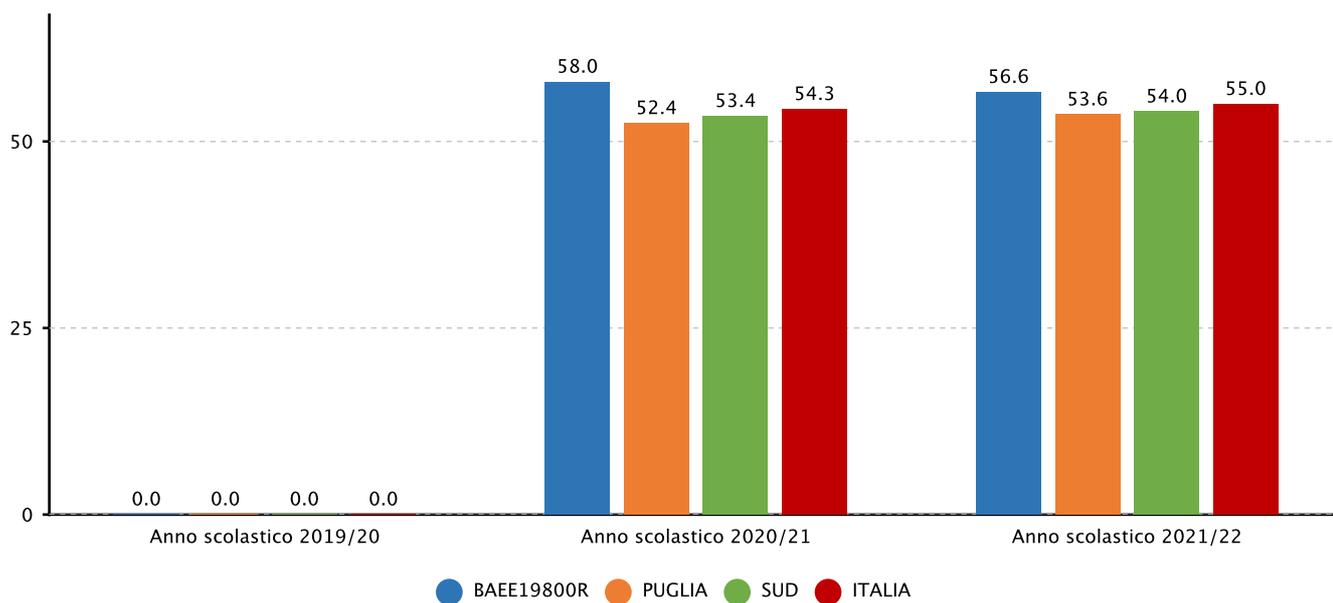


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

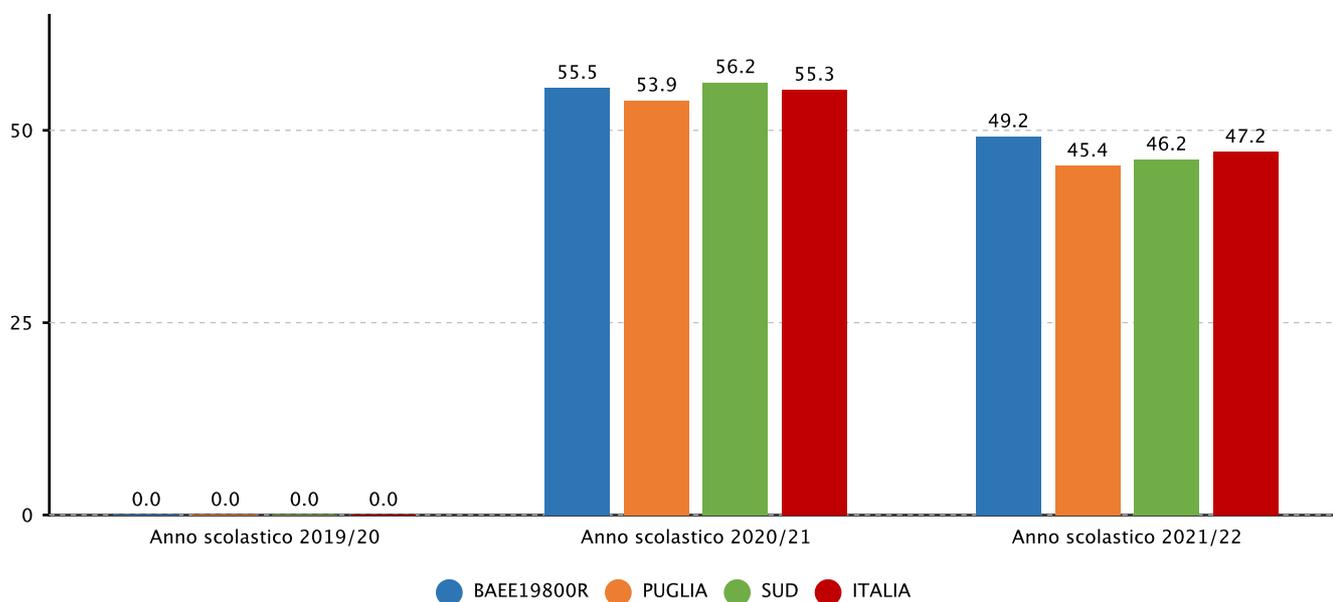




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

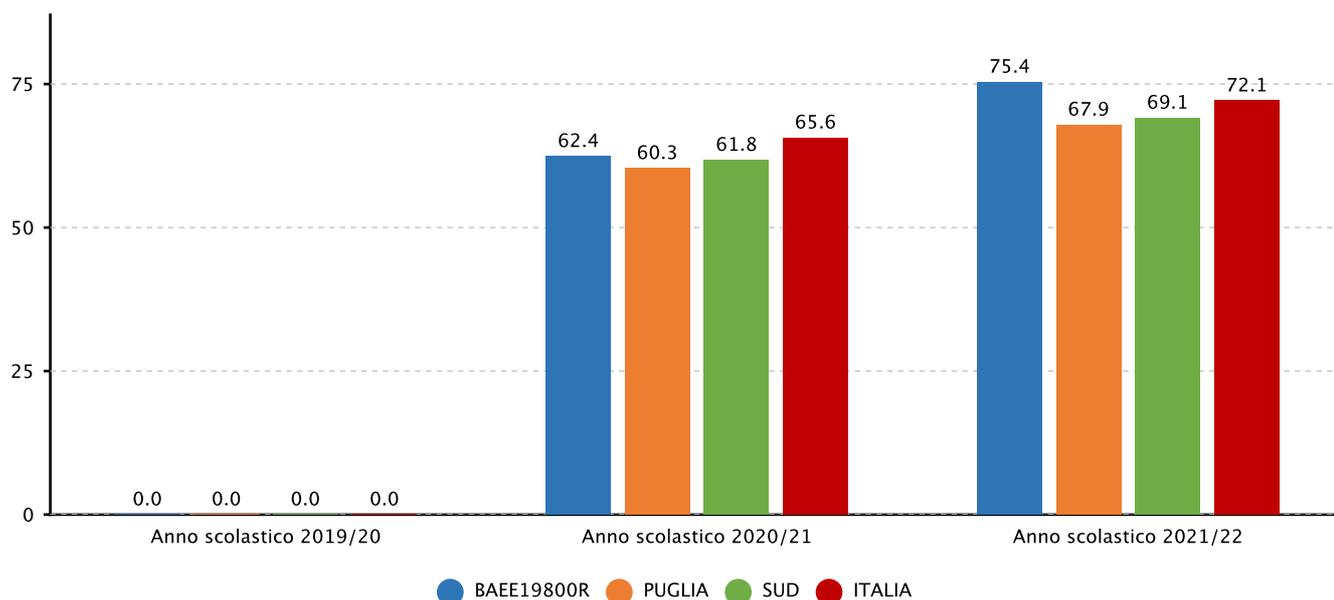


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

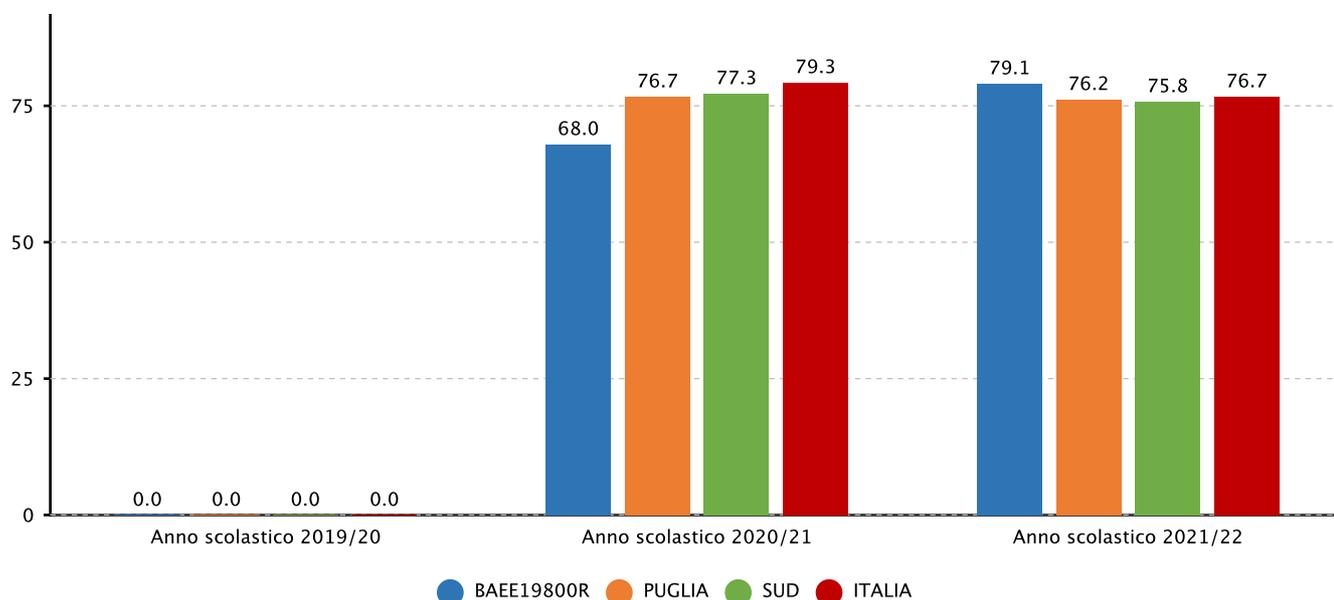




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

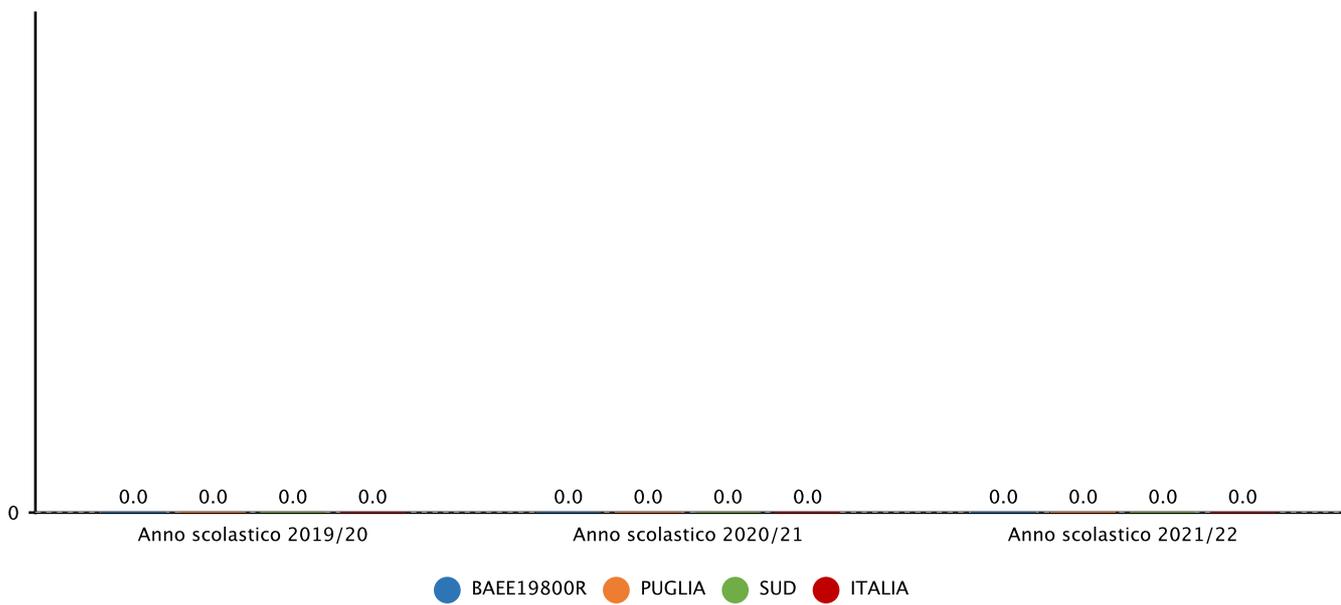


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

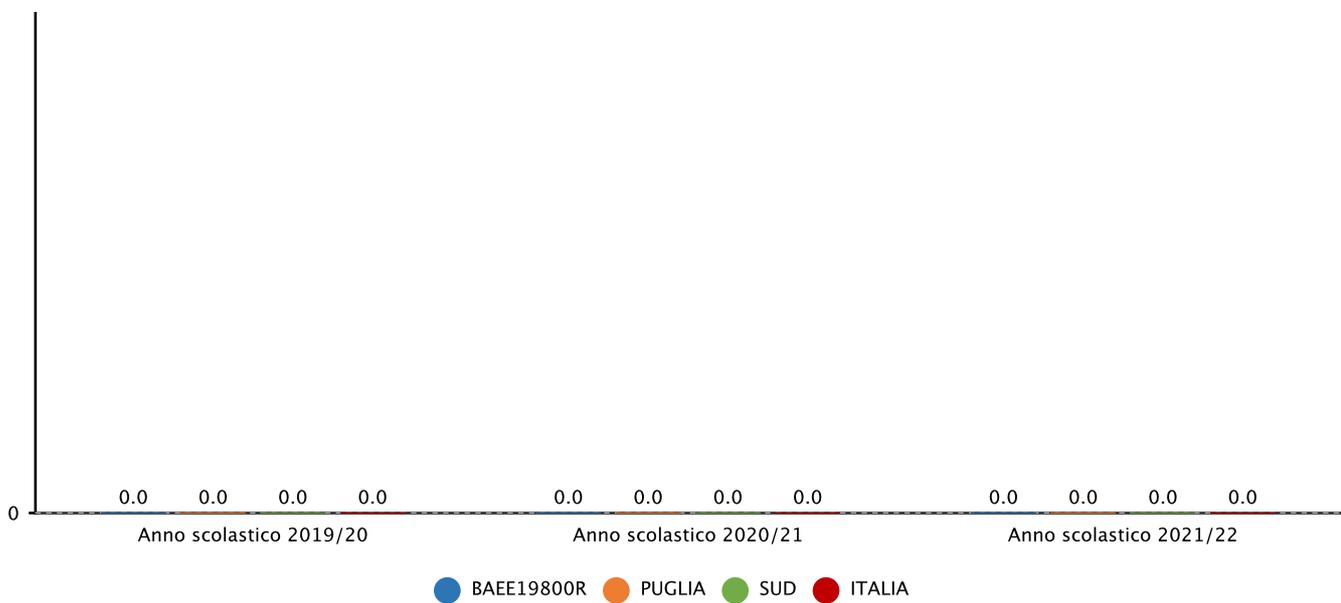




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

CONFRONTOESITIRILEVAVAZIONENAZIONALE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetto di recupero e potenziamento per l'innalzamento delle competenze linguistiche; progetti che hanno previsto l'utilizzo della piattaforma e-Twinning, giornalino d'istituto cartaceo e online, partecipazione a concorsi letterari.

Risultati raggiunti

Classificazione al primo posto al concorso Lettera a Gesù Bambino.
Esiti positivi nelle prove standardizzate nazionali in italiano nel corso della triennali.

Evidenze

Documento allegato

CONFRONTOESITIRILEVAZIONE NAZIONALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Partecipazione alle gare del Rally matematico transalpino, progetto Piccoli matematici, Progetto Steam, progetto Economia e fiabe.

Risultati raggiunti

Classificazione in finale alla Maratona Steam nell'ambito del progetto in rete STEAM.
Esiti positivi in matematica nelle prove standardizzate nazionali nell'ultima triennalità.

Evidenze

Documento allegato

CONFRONTOESITIRILEVAVAZIONENAZIONALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La scuola non si ferma... e con lei il coro "Cotugno in canto" del terzo Circolo Didattico di Andria! Come di consueto si perpetua l'appuntamento canoro che suggella la fine dell'anno scolastico... ma stavolta in modalità DAD: un "Virtual Choir" che, interpretando il brano "Coro a colori" di alto valore simbolico, lancia un forte messaggio di fiducia e speranza: "E tutti insieme, tutti i colori, tutti i bambini e tutti i cori, l'arcobaleno possono fare semplicemente vicini a cantare!"

Risultati raggiunti

Gli alunni anche a distanza hanno interpretato vari canti, distinguendosi per il loro impegno e i loro talenti: Cotugno in...canto a colori!

Evidenze

Documento allegato

coroterzocircolocotugno_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Docenti scuola infanzia. Martedì 13 settembre 2022 il 3° Circolo Didattico "R. Cotugno" ha aperto le porte agli alunni della scuola primaria e ai bambini della scuola dell'infanzia che con gioia hanno iniziato il nuovo anno scolastico 22/23. Le docenti di entrambi i plessi di scuola dell'infanzia con cura e attenzione hanno organizzato, proprio per il primo giorno, la festa dell'accoglienza declinata in due momenti: nella prima parte della mattinata sono stati accolti, nei rispettivi giardini, tutti i bambini neoiscritti e le loro famiglie; mentre nella fase centrale della mattinata la gioia è stata condivisa con i bambini di 4 e 5 anni. Abbracciati da un sole generoso e coccolati dai saluti affettuosi delle proprie maestre, tutti i bambini, si sono cimentati in danze festose e giochi divertenti. Per i più piccoli si è trattato di un breve assaggio di quella che sarà una meravigliosa avventura che li porterà alla scoperta di nuovi orizzonti. Per i bambini più grandi è stato un rincontrarsi con i vecchi amici e con le maestre.

Risultati raggiunti

La festa dell'accoglienza è ormai una fedele consuetudine del nostro circolo e annualmente viene vissuta con emozione non solo dai piccoli protagonisti ma anche dai tanti genitori che vivono con i loro figli l'ingresso nella scuola dell'infanzia. In realtà anche per noi docenti il primo giorno di scuola rappresenta un momento di forte intensità dove il senso di responsabilità che contraddistingue il nostro essere insegnanti si lascia sopraffare da una profonda emozione che diventa gioia nell'incontro con alunni e famiglie. E così tra un vortice di sentimenti abbiamo inaugurato l'inizio di un anno scolastico nuovo con l'augurio, per tutti i nostri piccoli alunni, di vivere la scuola dell'infanzia con l'innocenza e la curiosità della loro età. A tutti i genitori, invece, vogliamo comunicare il nostro essere una comunità educante che si prende cura dell'altro: l'augurio è quello di creare una sinergia d'intenti perché solo uniti permetteremo ai nostri alunni di crescere serenamente, di acquisire autonomia, conquistare competenze e sviluppare un'identità di cittadini rispettosi del prossimo e dell'ambiente. Buon cammino a tutti coloro che credono nella scuola!

Evidenze

Documento allegato

Miprendocuradite_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Poiché si è sentita la necessità da parte della scuola di sviluppare in ciascun individuo la "CITTADINANZA DIGITALE", intesa come capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, in relazione a quest'ultimo punto, in data 22 novembre 2021, dopo aver completato l'iter per la stesura del documento ePolicy, il 3° Circolo "R. Cotugno" è stato incluso in una Rete di scuole riconosciute come "virtuose", ricevendo relativa certificazione del Ministero dell'Istruzione. Tale documento è fondamentale per programmare e/o aggiornare attività di cittadinanza digitale, volto a promuovere le competenze di prevenzione dei rischi online, riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo corretto delle tecnologie digitali. Per questo motivo la scuola si impegna a portare avanti percorsi volti a promuovere tali competenze, al fine di educare gli studenti e le studentesse verso un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. Ciò avviene attraverso la progettazione e implementazione dei traguardi, delle abilità e delle conoscenze all'interno del Curricolo verticale.

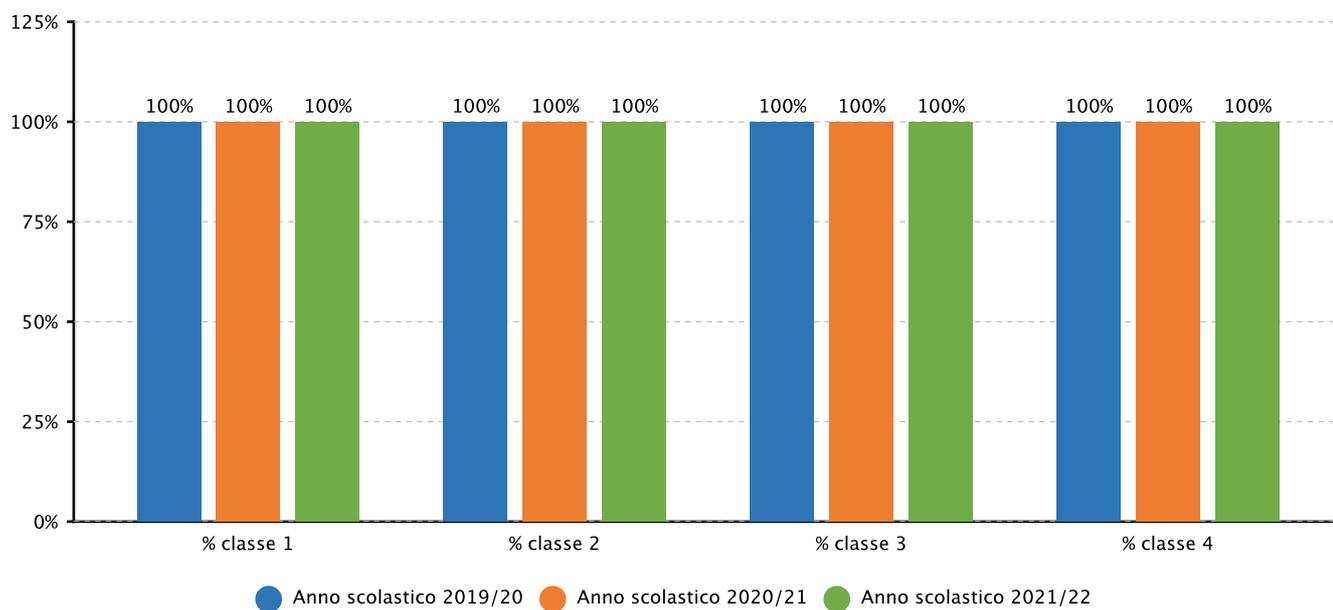
Risultati raggiunti

Il 3° CD "Riccardo Cotugno" ha ottenuto la qualifica di "scuola virtuosa" sui temi relativi all'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali per essersi dotata in data 22/11/2021 di un proprio documento di ePolicy recante le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico, in particolare specificando le misure per la prevenzione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali, nonché quelle relative alla loro rilevazione e gestione.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Certificato_Scuola_Virtuosa.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Durante l'anno scolastico con gli alunni delle classi terze A,B,G, è stato affrontato lo studio sulla conoscenza del popolo ebraico. Abramo è il primo patriarca ed è considerato il padre della fede; egli sperimentò un incontro del tutto inatteso, unico e particolarissimo: un Dio strano, ignoto; un Dio che non rivelò mai il suo volto ma fece sentire la sua voce. Questa voce gli chiese un impegno di fede, di fiducia totale, attraverso il sacrificio del suo unico figlio Isacco. Isacco ebbe due figli (Giacobbe ed Esaù). Giacobbe è la figura nodale nella evoluzione della storia del popolo ebraico: i dodici figli di Giacobbe saranno i capostipiti delle dodici tribù di Israele.

Risultati raggiunti

Attraverso disegni e drammatizzazioni, gli alunni hanno imparato a conoscere bene la figura di Abramo, Isacco e Giacobbe, creando un libro nel quale sono state illustrate le diverse tavole della storia di Abramo.

Evidenze

Documento allegato

Lastoriadelpopoloebraico.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il progetto ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia, Una Regione In Movimento - "PICCOLI EROI A SCUOLA", promosso dal Ministero dell'Istruzione e patrocinato dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria, è stato rivolto ai bambini dai tre ai cinque anni di entrambi i plessi di Scuola Dell'Infanzia del nostro Circolo Didattico.

Punto focale del progetto è l'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento. Il progetto, avvalendosi dell'ausilio di un racconto di fantasia i cui protagonisti sono quattro piccoli eroi del movimento: il cerchio "Tondogiramondo", la palla "Mairiposa", il "Silvestromaldestro" birillo "Totò", accompagnato i bambini nella loro crescita individuale permettendo loro, attraverso l'efficace connubio tra fiaba e movimento, di immedesimarsi nei personaggi ed attraverso il gioco riuscire a compiere azioni motorie sempre più precise e coordinate. I piccoli alunni partecipanti sono stati protagonisti di un video promotore dell'esperienza.

Risultati raggiunti

Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti: tutti i bambini, a partire dai grandi fino ai più piccoli, hanno dimostrato costante interesse e partecipazione attiva ed entusiastica; sono state rafforzate e migliorate le competenze motorie di base; si sono raggiunti notevoli traguardi sul piano delle abilità relazionali e di cittadinanza attiva ed il ha attiva; sono state potenziate le abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici. Il concorso è stato promosso dal Ministero dell'istruzione in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria. In continuità con il Progetto, per contribuire a sviluppare in alunne e alunni capacità motorie e creative, è stato chiesto alle scuole di mettere in atto delle animazioni sulle note di un brano per bambini, selezionato dai referenti del progetto, ritenuto rappresentativo delle relative attività svolte. La Commissione assegna la vittoria del Concorso "Piccoli Eroi a Scuola" per l'anno scolastico 2020-21 al video realizzato dal: CIRCOLO DIDATTICO "RICCARDO COTUGNO" (BA)

Evidenze

Documento allegato

targaprimopostopiccolieroi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Partecipazione al Code Week 4 All

Risultati raggiunti

La partecipazione al Code Week ha permesso alla scuola di ottenere diversi attestati che la riconoscono come eccellenza nel Coding Literacy.

Evidenze

Documento allegato

attestaticodeweek.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Partecipazione al progetto in rete STEAM all'interno del quale gli alunni divisi in gruppi eterogenei hanno creato delle presentazioni sul tema della parità di genere e si sono sfidati tra loro. I laboratori digitali, la ricerca, l'imparare ad imparare e lo spirito di iniziativa hanno contribuito ad arricchire le competenze di ciascuno di essi.

Risultati raggiunti

Dal 13 al 15 ottobre, Marsala è stata la capitale delle STEAM. Workshop, meeting, momenti formativi, laboratori di creatività, di arte digitale, realtà aumentata, tecnologia, robotica ed elettronica. Il tutto coordinato dal Liceo "Pascasino" di Marsala, scuola capofila del progetto promosso dal MIUR "Una rete per il Sud – Obiettivo STEAM" declinato in tre fasi. E' stato un grande sforzo organizzativo per il primo importante evento dopo il lockdown che ha richiamato circa 40 scuole del Meridione. In maniera avvincente, centinaia di studenti per tre giorni hanno animato la città con eventi, talk, laser show. Un programma fitto che ha visto come linea conduttrice le due "D" di DIGITALE e DONNA, orientato verso una scuola che, soprattutto al Sud Italia, guardi sempre di più al futuro, all'innovazione didattica attraverso la cultura digitale e in cui si gettino le basi per colmare il "gender gap".

Il 3°C.D. "R. Cotugno" di Andria ha aderito alle tre fasi previste da tale progetto da marzo ad ottobre 2022, quindi si è reso protagonista del momento conclusivo con un team composto da 5 alunni delle classi quarte. A Marsala nei giorni 13-14-15 ottobre 2022, i nostri alunni integrandosi a gruppi eterogenei formati da ragazzi di scuola primaria e secondaria di primo grado, hanno affrontato una challenge digitale dal tema:

"RIDISEGNA UNA CITTA' INCLUSIVA, FATTA DI ATTIVITA' E SERVIZI A FAVORE DELLA PARITA' DI GENERE". Il tema richiedeva di ridisegnare una città a misura di donna sia dal punto di vista architettonico e strutturale che dal punto di vista dei servizi. Al contempo tutti i docenti accompagnatori sono stati impegnati in un corso di formazione STEAM relativo al curriculum verticale e alla relativa progettazione di un percorso didattico utilizzando anche le tecnologie innovative. Alla conclusione della terza giornata, presso il teatro IMPERO di MARSALA, è avvenuta la restituzione dei lavori STEAM, le premiazioni e i saluti finali.

Tre giorni appassionanti, carichi di emozioni, riflessioni, sorrisi in cui si è parlato di futuro, di digitale, di innovazione, di pari opportunità per le donne in campo STEAM tutto all'insegna della collaborazione, rispetto, creatività e motivazione.

Evidenze

Documento allegato

progettoSTEAMMARSALA_compressed.pdf



Prospettive di sviluppo

Nella seguente sezione sono riportati gli obiettivi da realizzare grazie anche al sostegno fornito dal PNRR nelle diverse aree di intervento

CONTESTO: 1. Migliorare processi comunicativi tra interno/esterno. 2. Incrementare opportunità di Reti - Partenariati - Protocolli intese - Patti Educativi di Comunità.

DISPERSIONE: 1. Istituire un Osservatorio Interno Permanente a contatto con servizi di segreteria e servizi sociali ed enti del terzo settore, predisponendo Consuelling - Mentoring - tempo scuola - cooperazione terzo settore.

RIDUZIONE DIVARI TERRITORIALI: 1. Attuare politiche di intervento selettive al termine della fase di rilevamento iniziale per individuare le criticità nei livelli di competenza in ingresso. 2. Attivare politiche di interventi disciplinari strategici mirati alle sole classi II e V per affrontare le rilevazioni nazionali in modo selettivo e consapevole.

SVILUPPO, RECUPERO E POTENZIAMENTO COMPETENZE: 1. Far partecipare attivamente al dialogo pedagogico le classi. 2. Sostenere le inclinazioni individuali. 3. Sviluppare ed approfondire espansioni legate alle competenze di Cittadinanza ed Educazione Civica.

MIGLIORAMENTO RISULTATI e RENDIMENTI: 1. Creare climi educativi che favoriscano la partecipazione attiva degli alunni portandoli a comprendere che sono essi il centro su cui è imperniato il ciclo dell'istruzione, protagonisti del sapere.

STEM: 1. Diffondere in via stabile le attività di laboratorio e esperienze di settore.

COMPETENZE CROSS CURRICOLARI: Solo alunni del III - IV - V anno.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: TABELLA AREE DI DISTRIBUZIONE DEGLI INTERVENTI DESUNTI DALLA MISSIONE 4 PNRR

Documento: Attestazione PENNE SCONOSCIUTE GIORNALINO ONLINE