

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BAEE19800R

3 C.D. "R. COTUGNO"

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

Risultati delle prove standardizzate nazionali.

### Traguardi

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Aderire a piani di innovazioni didattica, digitale e tecnologica. (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 2 Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curriculum. (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 3 Monitorare gli esiti a distanza conseguiti dagli alunni. (area di processo: Continuità e orientamento)

### Priorità 2

### Traguardi

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Aderire a piani di innovazioni didattica, digitale e tecnologica.	4	3	12
2	Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curriculum.	4	3	12
3	Monitorare gli esiti a distanza conseguiti dagli alunni.	3	3	9

## 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Aderire a piani di innovazioni didattiche, digitali e tecnologiche.

### Risultati attesi

Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzati per l'apprendimento delle competenze chiave. Frequenza del lab. informatica almeno 1h settimanale e utilizzo degli strumenti informatici. Aggiornamento docenti.

### Indicatori di monitoraggio

Utilizzo sistematico del laboratorio di informatica e implementazione dell'informatica stessa nelle attività didattiche. Esiti di prove di competenza. Esiti conseguiti in gare, concorsi, pensiero computazionale. Partecipazione a corsi di formazione

### Modalità di rilevazione

Registro presenza; programmazione svolta. Risultati conseguiti con partecipazione a gare, concorsi....

-----

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curriculum.

### Risultati attesi

Maggiore collaborazione tra i docenti al fine di favorire ambienti di apprendimento digitali e curricolari idonei allo sviluppo delle competenze di tutti gli alunni.

### Indicatori di monitoraggio

Corsi di formazione; revisione ed utilizzo del curriculum per competenze che prevede la realizzazione delle unità di competenza con modalità didattiche pluri e/o interdisciplinari basate su azioni laboratoriali.

### Modalità di rilevazione

Autoanalisi di istituto; verifiche all'interno degli incontri di interclasse e di intersezione. Predisposizione di compiti di realtà. Rubriche valutative relative ai compiti di realtà. Partecipazione a progetti d'istituto.

-----

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Monitorare gli esiti a distanza conseguiti dagli alunni.

### Risultati attesi

Accertamento dei risultati all'ingresso degli alunni nel primo anno di scuola primaria ed accertamento dei risultati conseguiti dagli alunni al termine del primo anno di scuola secondaria di primo grado.

### **Indicatori di monitoraggio**

Acquisizione dei prerequisiti rilevati nella scuola dell'infanzia e confermati all'inizio della scuola primaria. Valutazione esiti fine secondo quadrimestre nella scuola secondaria di primo grado.

### **Modalità di rilevazione**

Somministrazione di schede per la rilevazione dei risultati a distanza e tabulazione dei dati.

-----

## 2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

Aderire a piani di innovazioni didattica, digitale e tecnologica.

### Azione prevista

Aderire a piani di innovazione didattica, digitale e tecnologica

### Effetti positivi a medio termine

L'alunno, attraverso una didattica innovativa trasversale arricchita anche da strumenti digitali, matura una competenza digitale e tecnologici.

### Effetti negativi a medio termine

L'alunno può perdere la motricità fine per l'uso continuo degli strumenti tecnologici.

### Effetti positivi a lungo termine

L'alunno acquisisce le competenze necessarie per poter svolgere un ruolo creativo e dare alla scuola italiana una dimensione europea.

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Aderire a piani di innovazioni didattica, digitale e tecnologica.

### Azione prevista

Aderire a piani di innovazione didattica, digitale e tecnologica

### Effetti positivi a medio termine

L'alunno, attraverso una didattica innovativa trasversale arricchita anche da strumenti digitali, matura una competenza digitale e tecnologica. I docenti attivano una didattica laboratoriale.

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

L'alunno acquisisce le competenze necessarie per poter svolgere un ruolo creativo e dare alla scuola italiana una dimensione europea.

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curriculum.

#### Azione prevista

Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curriculum.

#### Effetti positivi a medio termine

La collaborazione tra i docenti, la partecipazione ai corsi di formazione per favorire una didattica laboratoriale, permetterà l'innalzamento dei livelli di competenza negli alunni.

#### Effetti negativi a medio termine

#### Effetti positivi a lungo termine

Allineamento dei livelli di competenza degli alunni in italiano e matematica, riducendo la variabilità delle classi.

#### Effetti negativi a lungo termine

-----

#### Obiettivo di processo

Monitorare gli esiti a distanza conseguiti dagli alunni.

#### Azione prevista

Monitorare gli esiti a distanza conseguiti dagli alunni.

#### Effetti positivi a medio termine

Creare collaborazione e continuità tra i diversi ordini di scuola.

#### Effetti negativi a medio termine

#### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento della qualità degli apprendimenti, calibrando gli interventi sulla base del monitoraggio effettuato.

#### Effetti negativi a lungo termine

-----

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Obiettivo di processo

Aderire a piani di innovazioni didattica, digitale e tecnologica.

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Nelle azioni descritte si può riconoscere una linea di tendenza che porta verso l'innovazione visto che l'alunno utilizza strumenti didattici tecnologici al passo coi tempi.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

-----

### Obiettivo di processo

Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curriculum.

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Nelle azioni descritte si evidenzia soprattutto la didattica laboratoriale come metodologia che favorisce il coinvolgimento sereno ed attivo del team docente e che di conseguenza promuove l'acquisizione delle competenze europee da parte degli alunni.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

-----

### Obiettivo di processo

Monitorare gli esiti a distanza conseguiti dagli alunni.

### Carattere innovativo dell'obiettivo

La scuola si impegna attraverso diversi strumenti innovativi (curricolo verticale per competenze, PNSD) a garantire il successo formativo dell'alunno anche a lungo termine, monitorando costantemente il suo percorso di studi.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

-----

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Aderire a piani di innovazioni didattica, digitale e tecnologica.

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzione strumentale Giornale d'istituto cartaceo e online, Sito web, animatore digitale, funzione strumentale nuove tecnologie, Albo scuole	160	17.5	FIS - F.S.
Personale ATA	Vigilanza alunni, pulizia ambienti e supporto amministrativo	0	0	
Altre figure				

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	536	FONDI PER LA FORMAZIONE
Consulenti		
Attrezzature	7800	FINANZIAMENTO IN CONTO CAPITALE - ANNO FINANZIARIO 2017
Servizi		
Altro		

##### Obiettivo di processo

Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curriculum.

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Partecipazione a corsi di formazione. Progetti teatrali, di	1015	35.45	FIS - PON FSE-

	continuità, matematici, scientifici e sportivi, PON, coordinamento, E-Twinnig.			
Personale ATA	Vigilanza alunni, pulizia ambienti e supporto amministrativo	525	14.75	FIS - PON FSE-
Altre figure				

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	4.7	FUNZIONAMENTO DIDATTICO GENERALE - FINANZIAMENTO GENITORI
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Obiettivo di processo

Monitorare gli esiti a distanza conseguiti dagli alunni.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Predisposizione di una scheda di monitoraggio e tabulazione dati	60	1.05	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Obiettivo di processo

Aderire a piani di innovazioni didattica, digitale e tecnologica.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto Coding		azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)							
Piano acquisti attrezzature informatiche						azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)			
Progetto "Cotugnoweb news" Alboscuole, rivolto agli alunni delle classi quinte			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)					
" Piccoli matematici" rivolto agli alunni delle classi quarte			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)			
Gara Gioiamathesis						azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	
Piano Storytelling (Piano Nazionale di Formazione triennale)										azione (attuata o conclusa)
Corso di formazione Irc "Le nuove metodologie di didattica applicata"			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)			

### Obiettivo di processo

Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curriculum.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



			ne (in corso)	(in corso)	(in corso)	ne (in corso)	(attuat a o conclu sa)			
Giornalino cartaceo d'istituto					azione (in corso)	azio ne (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuat a o conclu sa)
Corso di formazione" Valutazione e certificazione delle competenze nelle scuole del 1° Ciclo"								azione (in corso)	azione (attuat a o conclu sa)	
Corso di Formazione per la scuola dell'infanzia " La cultura della scuola dell'infanzia"									azione (in corso)	azione (attuat a o conclu sa)

### Obiettivo di processo

Monitorare gli esiti a distanza conseguiti dagli alunni.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitoraggio esiti prove d'ingresso alunni di classe prima	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)							
Incontro con i docenti della scuola dell'infanzia.	azione (attuata o conclusa)									
Tabulazione degli esiti fine secondo quadrimestre delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado									azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

## 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni

### Obiettivo di processo

Aderire a piani di innovazioni didattica, digitale e tecnologica.

### Data di rilevazione

30/05/2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

Utilizzo del laboratorio di informatica e implementazione dell'informatica stessa nelle attività didattiche. Uso della LIM. Esiti di prove di competenza. Esiti conseguiti in gare, concorsi. Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica.

### Strumenti di misurazione

Registro presenza; programmazione svolta. Risultati conseguiti con partecipazione a gare, concorsi....

### Criticità rilevate

Dalla verifica effettuata dal registro firme si evince che non tutte le classi utilizzano settimanalmente il laboratorio di informatica. Spesso si sono riscontrati problemi tecnici e inoltre le postazioni risultano essere inferiori al numero dei bambini. Ciò ha indotto ad una nuova organizzazione delle attività che risultasse più funzionale (utilizzo di LIM mobili e tablet in classe). Sarebbe auspicabile inserire una LIM per ogni classe.

### Progressi rilevati

I progetti conclusi hanno suscitato interesse, entusiasmo e partecipazione. Dai verbali di programmazione si evince che i docenti hanno utilizzato l'informatica non come una materia autonoma, ma come una disciplina trasversale alle singole materie, un mezzo che ha permesso al docente di rendere più appetibile, divertente e produttiva ciascuna disciplina grazie all'utilizzo di LIM, computer e tablet, trasformando l'aula in un laboratorio di informatica. Il progetto "Coding"(15,8%), rispetto allo scorso anno ha visto la partecipazione di più classi, grazie alla formazione di molti docenti, riscontrando un notevole successo. Infatti gli alunni hanno mostrato interesse ed entusiasmo nell'uso del nuovo programma. L'utilizzo delle LIM nelle aule è stato fortemente efficace.

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Data di rilevazione

13/02/2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

Utilizzo del laboratorio di informatica e implementazione dell'informatica stessa nelle attività didattiche. Uso della LIM. Esiti di prove di competenza. Esiti conseguiti in gare, concorsi ...

### Strumenti di misurazione

Registro presenza; programmazione svolta. Risultati conseguiti con partecipazione a gare, concorsi....

### Criticità rilevate

Non si evincono criticità.

### Progressi rilevati

Dalla verifica effettuata dal registro presenze si evince un incremento delle classi che utilizzano il laboratorio di informatica e le postazioni mobili (tablet), rispetto allo scorso anno scolastico.

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curriculum.

### Data di rilevazione

21/05/2018

### Indicatori di monitoraggio del processo

Incontri tra docenti per il confronto; partecipazione ai vari corsi di formazione e aggiornamento.

### Strumenti di misurazione

Registro presenze ai corsi di formazione, ai progetti e agli incontri di interclasse ed intersezione

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

Alcuni progetti hanno coinvolto gli alunni motivandoli alla lettura, nonché alle capacità e competenze linguistiche. (E-Twinning 58,9%; E Clil 100%; Biblioteca d'istituto 51,6%; Biblioteca di classe 75%). Altri progetti hanno visto gli alunni cimentarsi nella risoluzione di problemi di logica attraverso lavori di gruppo, migliorando così le competenze logico-matematiche (Rally di matematica 100%; Gioiamathesis(0,3% 5° posto, 12,1% 4°posto) (1,1%3°posto) (0,3%2°posto). Realizzazione del Giornalino cartaceo che ha evidenziato una ricaduta positiva. La tabulazione degli esiti delle prove di competenza di italiano, matematica e inglese evidenzia un quadro positivo con una valutazione nella media tra 8/9. La partecipazione a gare, ai progetti e ai corsi di formazione evidenziano un superamento alle problematiche relative alla comunicazione e alla condivisione di idee tra docenti. I moduli PON hanno avuto una ricaduta positiva sulla didattica curricolare.

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Monitorare gli esiti a distanza conseguiti dagli alunni.

#### Data di rilevazione

15/06/2018

#### Indicatori di monitoraggio del processo

Valutazione esiti secondo quadrimestre nella scuola secondaria di primo grado.

#### Strumenti di misurazione

Scheda per la rilevazione dati.

#### Criticità rilevate

#### Progressi rilevati

Dal confronto degli esiti tra la valutazione finale degli alunni delle classi quinte del terzo circolo " R. Cotugno" a.s. 2016/2017 e la valutazione finale degli stessi studenti al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado a.s. 2017/2018, si riscontra che tutti gli alunni hanno confermato valutazioni positive; non ci sono stati bocciati; pertanto l'azione formativa della scuola può definirsi efficace in quanto essa ha assicurato il successo degli studenti del successivo percorso di studi.

#### Modifiche/necessità di aggiustamenti

#### Data di rilevazione

21/11/2017

#### Indicatori di monitoraggio del processo

Acquisizione dei prerequisiti rilevati nella scuola dell'infanzia e confermati all'inizio della scuola primaria.

#### Strumenti di misurazione

Prove d'ingresso per la rilevazione dei prerequisiti all'inizio del primo anno di scuola primaria.

#### Criticità rilevate

Nessuna criticità

#### Progressi rilevati

Le prove d'ingresso effettuate all'inizio dell'anno scolastico hanno evidenziato risultati discreti in tutte le classi della scuola primaria.

#### Modifiche/necessità di aggiustamenti

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

#### Momenti di condivisione interna

Programmazione quindicinale - Verifica in sede di interclasse e di intersezione - Collegio dei docenti

#### Persone coinvolte

Docenti - Dirigente Scolastico

#### Strumenti

Comunicazione efficace

#### Considerazioni nate dalla condivisione

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

##### Metodi/Strumenti

PTOF - RAV - Riflessioni sui risultati delle prove standardizzate nazionali - Autoanalisi d'istituto - Monitoraggio esiti prove di competenza - Organi collegiali -

##### Destinatari

Dirigente Scolastico - Docenti scuola primaria e scuola dell'infanzia- Personale ATA - genitori - alunni

##### Tempi

A febbraio e a fine giugno per il monitoraggio del piano che ha un respiro triennale

## Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

### Metodi/Strumenti

PTOF - Articoli giornalistici su organi di stampa e televisivi - Open week - Giornalino d'Istituto - Sito web e Albo scuole

### Destinatari delle azioni

Tutti gli stakeholders

### Tempi

Tutto l'anno scolastico, trattandosi di work in progress.

## 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Liso Rosalba	Docente Scuola dell'Infanzia
Porro Riccardina	Insegnante IRC
Di Donato Carmela	Funzione Strumentale Area 1
Liso Franca	Funzione Strumentale Area 1 bis
De Cesare Gigia	Assistente Amministrativo
Guarino Addolorata	Dirigente Scolastico