



3° C. D. "R. COTUGNO"
Scuola Statale dell'Infanzia e Primaria
V.le A. Gramsci, 44 - 76123 ANDRIA



Protocollo di valutazione delle competenze

A. s. 2014 - 15

Dirigente scolastico: Guarino Addolorata

PREMESSA

Nella promozione della qualità che il C.D. intende perseguire, assume un rilievo decisivo la valutazione come approccio regolativo dell'attività didattica/educativa in corso d'opera e come momento conclusivo.

Partendo dalla consapevolezza della complessità e della polivalenza della valutazione, nell'ambito della quale si seguita a riconoscere centralità al controllo dei risultati di apprendimento degli alunni quale misurazione e apprezzamento dei diversi apprendimenti conseguiti, è innegabile che detto ambito della valutazione debba necessariamente essere correlato alla rilevanza funzionale dell'analisi della qualità delle prestazioni professionali offerte dai singoli docenti e del controllo complessivo del funzionamento del sistema scolastico in tutti i suoi risvolti.

Per tale motivazione, la valutazione degli allievi acquista senso se viene inserita in un contesto autovalutativo più ampio che investe e coinvolge l'organizzazione e la qualità complessiva della scuola permeando l'idea di fondo che un sistema educativo risulti efficace se riesce a perseguire i propri obiettivi formativi in termini di risultati dell'apprendimento degli studenti.

In quest'ottica se la verifica degli apprendimenti del singolo allievo si configura come una registrazione degli esiti di apprendimento in relazione all'intervento didattico, la **valutazione** è uno strumento delicatissimo di lavoro del docente, è un atto pedagogico fondamentale nel processo di apprendimento/insegnamento, è una bussola pedagogica che comunica all'alunno l'appartenenza al progetto educativo formativo e lo orienta nel difficile cammino della crescita.

La **valutazione** è considerata come **VALORIZZAZIONE** in quanto non si limita a censire lacune ed errori, ma evidenzia le risorse, le potenzialità, i progressi, aiuta l'alunno a motivarsi, a costruire una immagine positiva e realistica di sé.

Per tale motivazione la valutazione degli apprendimenti degli allievi, sul piano metodologico, impone di descrivere le prestazioni scolastiche mediante un sistema di indicatori che consenta di rilevare il valore formativo aggiunto, cioè la posizione del differenziale tra gli esiti educativi e livelli di ingresso di ogni allievo attribuendo ad essi un voto descrittivo della competenze.

Si valuteranno altresì le competenze chiave di cittadinanza trasversali (D.M. 139 e successive modifiche):

- Imparare ad imparare (saper organizzare il proprio apprendimento in funzione delle proprie strategie di studio, saper spiegare il "come" e il "perché" si è arrivati ad una determinata soluzione, conoscere gli stili cognitivi).
- Progettare.
- Sviluppare competenze comunicative ed espressive.
- Partecipare alla vita democratica.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Risolvere problemi formulando e verificando ipotesi.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
- Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni.

Valutazione degli alunni diversamente abili

Nel promuovere il processo formativo della persona, assume particolare rilievo la valutazione degli alunni diversamente abili e in merito a ciò si rimanda al percorso educativo personalizzato dell'alunno.

Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini sono adottati, nell'ambito delle dotazioni disponibili, gli strumenti metodologico – didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (art. 10, c. 1 del DPR 122/09).

GLI AMBITI DELLA VALUTAZIONE

Valutazione degli esiti formativi degli alunni nella scuola primaria

I docenti, per monitorare il processo di insegnamento apprendimento e rilevare l'efficacia e la validità della propria azione didattica, si avvalgono di verifiche strutturate, orali, scritte e pratiche, al fine di garantire attendibilità, accuratezza, trasparenza, equità di giudizio in itinere

Parte delle verifiche oggettive sono comuni a tutte le classi parallele a cadenza quadrimestrale e ciò permette di verificare la validità della progettazione comune nelle diverse aree disciplinari, e l'efficacia didattico-educativa del POF, nonché di favorire la disseminazione delle buone pratiche tra i colleghi.

La valutazione degli alunni, infatti, è sempre strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica, è forse il momento più delicato dell'intero processo di insegnamento-apprendimento, sia essa intesa come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi; essa deve essere orientativa e formativa e va preceduta da opportune prove di controllo/verifica effettuate nell'ambito degli specifici settori di apprendimento/insegnamento e con una scansione temporale ben definita.

Le verifiche, funzionali alla valutazione, sono così scandite:

- Valutazione iniziale (sulla base di standard di competenze in entrata)
- Valutazione in itinere (mediante osservazioni sistematiche del processo di apprendimento);
- Valutazione periodica (a scansione bimestrale in rapporto alle unità di apprendimento)
- Valutazione finale (primo e secondo quadrimestre);

Relativamente a questo ambito di valutazione il Collegio dei docenti ha definito criteri, descrittori di competenza di riferimento in ordine alle discipline di studio e al comportamento, modalità e strumenti.

Ciascun docente, al termine di ogni periodo didattico quadrimestrale e secondo i criteri esposti nelle tabelle allegate, esprime con un valore numerico la valutazione del percorso di apprendimento, tenendo conto che in nessun caso i voti numerici dovranno essere la risultante di un'operazione meccanica basata sulla media aritmetica degli esiti didattici variamente conseguiti dagli alunni nel corso dell'anno scolastico, ma la risultante di più variabili ad ognuna delle viene attribuito un peso:

- risultato delle prove oggettive somministrate alla fine del quadrimestre (peso 50%);

- osservazioni sistematiche effettuate in itinere e registrate nel giornale dell'insegnante (peso 30%);
- percorso soggettivo dell'alunno (progressione degli apprendimenti rispetto alla situazione iniziale e partecipazione alla vita scolastica. Peso 20%).

Tali risultati saranno utilizzati non solo ai fini della valutazione quadrimestrale e per gli opportuni adeguamenti alla progettazione, ma anche per eventuali interventi di recupero e di potenziamento, perché il processo sistematico di monitoraggio e di valutazione offra occasioni di regolazione continua e di miglioramento.

Valutazione nella scuola dell'infanzia:

Al fine di garantire un sereno ingresso degli alunni nella scuola primaria la scuola attua procedure valutative rivolte a tutti i bambini di 5 anni frequentanti la scuola dell'infanzia, in particolare si fa riferimento all'autonomia, alle competenze raggiunte, ai progressi, al livello di interesse alla relazionalità e partecipazione.

Valutazione nazionale degli apprendimenti – PROVE INVALSI:

Detta valutazione nazionale rappresenta, non già la valutazione di ogni alunno, ma una cartina tornasole mediante cui confrontare gli esiti della scuola rispetto al territorio nazionale mediante prove standardizzate somministrate su tutto il territorio nazionale.

La lettura degli esiti di dette prove rappresenta un'occasione per la scuola e i suoi operatori di riflettere e ridefinire il curriculum di scuola in un'ottica costruttiva e responsabile di autovalutazione.

CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

A conclusione della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, come previsto dalla legge 169/08 e dall'art.8 comma 1 del D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009 "Regolamento recante il coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni ...", l'Istituzione scolastica rilascia allo studente la certificazione delle competenze, "una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti

Sulla base di quanto disposto dall'art.1 comma 5 del D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009 il Collegio dei docenti, per avere dei punti di riferimento valutativi comuni e assicurare "... omogeneità, equità e trasparenza della valutazione..." ha individuato criteri e modalità di valutazione condivisi.

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO NEL COMPORTAMENTO

CORRISPONDENZA GIUDIZI – INDICATORI

CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]

GIUDIZIO	INDICATORI
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta sempre le regole della convivenza civile• Rispetta compagni ed adulti e collabora• Partecipa in modo costruttivo alle varie attività didattiche• Si impegna proficuamente sia in classe sia a casa• È sempre provvisto del materiale scolastico ed ha cura di esso
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta le regole della convivenza civile• È disponibile al dialogo e alla collaborazione• Partecipa attivamente alle attività scolastiche• Si impegna con regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi delle consegne• E' provvisto del materiale scolastico e lo gestisce con cura
BUONO	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta generalmente le regole della convivenza civile• È per lo più disponibile al dialogo e alla collaborazione• Partecipa alle attività scolastiche• Si impegna nel rispetto delle modalità e dei tempi delle consegne• E' provvisto del materiale scolastico e non sempre lo gestisce con cura
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">• Non sempre rispetta le regole della convivenza civile• Dialoga e collabora con compagni ed insegnanti in modo discontinuo• Partecipa alle lezioni, ma spesso non in forme appropriate• Si impegna in modo settoriale, nonostante le sollecitazioni ed i richiami degli insegnanti• Talvolta è sprovvisto del materiale scolastico e/o non lo gestisce con cura
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Ha difficoltà a rispettare le regole della convivenza civile• È poco disponibile a collaborare con compagni ed insegnanti• Partecipa alle attività solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente• Si impegna occasionalmente e con modalità spesso non adeguate, nonostante i richiami e le strategie educative adottate• Dimentica spesso il materiale scolastico e/o ne

	ha poca cura
--	--------------

CLASSI 4[^] - 5[^]

GIUDIZIO	INDICATORI
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Il suo comportamento è sempre responsabile e disponibile • Puntuale e preciso nell'osservare le regole della vita scolastica • Si impegna con serietà e vivo interesse partecipando con contributi personali alla vita scolastica • Utilizza un metodo di lavoro organico e strutturato
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> • Il suo comportamento è corretto e abbastanza disponibile • Osserva con diligenza le regole della vita scolastica • Si dimostra motivato, segue con attenzione e interviene in modo appropriato • Organizza il proprio lavoro in modo efficace
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Il suo comportamento è vivace ma sostanzialmente corretto nei rapporti interpersonali • Rispetta le regole della vita scolastica talvolta con superficialità • E' costante nell'impegno e nella partecipazione • Organizza il proprio lavoro in modo autonomo
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre riesce ad instaurare rapporti sereni con adulti e/o compagni • Non sempre rispetta le regole della vita scolastica • Si interessa e partecipa adeguatamente alle attività proposte • Utilizza un metodo di lavoro generalmente produttivo
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Tende a limitare i rapporti interpersonali • E' poco rispettoso delle regole della vita scolastica • Partecipa alle attività didattiche ma per impegnarsi ha bisogno di stimoli continui e/o di essere seguito costantemente • Utilizza un metodo di lavoro non sempre autonomo e produttivo

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 1[^]

ITALIANO

ASCOLTARE E PARLARE

Indicatori - Espressione orale - Modalità di partecipazione

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.
Voto: 7 DISCRETO	Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.
Voto: 8 BUONO	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.
Voto: 9 DISTINTO	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.
Voto: 10 OTTIMO	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.

LEGGERE E COMPRENDERE

Indicatori: - Acquisizione tecnica di lettura - Comprensione di un testo letto

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
-----------------	-------------

Voto: 6 SUFFICIENTE	Legge sillabando e fatica a comprendere.
Voto: 7 DISCRETO	Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato.
Voto: 8 BUONO	Legge correttamente brevi testi e ne comprende il significato in maniera globale.
Voto: 9 DISTINTO	Legge correttamente e con ritmo adeguato, comprendendone il significato.
Voto: 10 OTTIMO	Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato, comprendendone il significato in modo approfondito.

SCRIVERE

Indicatori: - Produzione di semplici testi

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.
Voto: 7 DISCRETO	Utilizza la tecnica della scrittura di semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.
Voto: 8 BUONO	Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.
Voto: 9 DISTINTO	Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta.
Voto: 10 OTTIMO	Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e completa.

Indicatori: - corrispondenza fonema/grafema – utilizzazione caratteri/ punteggiatura

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza prevalentemente lo stampato maiuscolo.
Voto: 7 DISCRETO	Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo.
Voto: 8 BUONO	Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza lo stampato e il corsivo in modo adeguato.
Voto: 9 DISTINTO	Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Utilizza con sicurezza i diversi caratteri e alcuni segni di punteggiatura.
Voto: 10 OTTIMO	Conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema. Scrive semplici testi con correttezza ortografica e completa autonomia.

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 2[^] - 3[^]**ASCOLTARE E PARLARE****Indicatori: - Espressione orale - Pertinenza degli interventi - Modalità di partecipazione**

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
------------------------	--------------------

Voto: 6 SUFFICIENTE	Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)
Voto: 7 DISCRETO	Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione: partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative.
Voto: 8 BUONO	Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione; partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative.
Voto: 9 DISTINTO	Si esprime in modo chiaro e pertinente; partecipa agli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno.
Voto: 10 OTTIMO	Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.

LEGGERE E COMPRENDERE

Indicatori: - Tecnica di lettura - Comprensione di un testo letto

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge.
Voto: 7 DISCRETO	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende adeguatamente ciò che legge.
Voto: 8 BUONO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge.
Voto: 9 DISTINTO	Ha acquisito una lettura personale, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
Voto: 10 OTTIMO	Ha acquisito un' ottima lettura personale (veloce – scorrevole – espressiva), trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.

SCRIVERE

Indicatori: - Produzione di testi nei quali si valuta: coerenza, contenuto, correttezza ortografica.

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e non sempre corretti ortograficamente. (Abilità di base).
Voto: 7 DISCRETO	Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia.
Voto: 8 BUONO	Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente.
Voto: 9 DISTINTO	Produrre testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.
Voto: 10 OTTIMO	Produrre testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara, scorrevole e corretti ortograficamente.

ITALIANO

Criteri: correttezza ortografica e grammaticale

A seconda del numero e del tipo delle prove (items e/o prove standardizzate) i docenti delle varie discipline concordano, per classi parallele, la percentuale di errori da attribuire a ciascuna valutazione.

Per prove oggettive o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa.

Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo: - vero/falso, - a scelta multipla; - a completamento - a corrispondenza; nella cui formulazione si tengano presenti i seguenti criteri di riferimento: usare un linguaggio preciso, non complicare la formulazione di domande con forme negative, evitare di formulare item molto lunghi, non richiedere contemporaneamente prestazioni relative a conoscenze non esattamente definibili.

Per il dettato ortografico:

ERRORI VOTO

0 errori 10

1 o 2 errori 9

3 – 4 errori 8

5 errori 7

6 – 8 errori 6

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 4[^] - 5[^]

ASCOLTARE E PARLARE

Indicatori: - Espressione orale - Pertinenza degli interventi - Modalità di partecipazione

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipando in modo adeguato alle situazioni comunicative. (Abilità di base)
Voto: 7 DISCRETO	Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione: partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative.
Voto: 8 BUONO	Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione; partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative.
Voto: 9 DISTINTO	Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione, partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.
Voto: 10 OTTIMO	Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.

LEGGERE E COMPRENDERE

Indicatori: - Tecnica di lettura - Comprensione di un testo letto

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo, comprende in modo adeguato ciò che legge.
Voto: 7 DISCRETO	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni.
Voto: 8 BUONO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
Voto: 9	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che

DISTINTO	legge, le riutilizza e le rielabora.
Voto: 10	Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo, trae
OTTIMO	informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.

SCRIVERE

Indicatori: - Produzione di testi nei quali si valuta: coesione, coerenza, contenuto, correttezza ortografica, lessico.

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica. (Abilità di base)
Voto: 7 DISCRETO	Produce testi dal contenuto semplice, coerente e discretamente corretto nella forma e nell'ortografia.
Voto: 8 BUONO	Produce testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato.
Voto: 9 DISTINTO	Produce testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.
Voto: 10 OTTIMO	Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.

Indicatori: correttezza ortografica e grammaticale

A seconda del numero e del tipo delle prove (items e/o prove standardizzate) i docenti delle varie discipline concordano, per classi parallele, la percentuale di errori da attribuire a ciascuna valutazione.

Per prove oggettive o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa.

Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo: - vero/falso, - a scelta multipla; - a completamento - a corrispondenza; nella cui formulazione si tengano presenti i seguenti criteri di riferimento: usare un linguaggio preciso, non complicare la formulazione di domande con forme negative, evitare di formulare item molto lunghi, non richiedere contemporaneamente prestazioni relative a conoscenze non esattamente definibili.

Per il dettato ortografico: CLASSE IV

ERRORI VOTO

0 errori 10

1 o 2 errori 9

3 – 4 errori 8

5 errori 7

6-8 errori 6

Per il dettato ortografico: CLASSE V

ERRORI VOTO

0 errori 10

1 errore 9

2 errori 8

3 -4errori 7

5 errori 6

NOTA BENE: A seconda della gravità dell'errore, la valutazione potrà variare da 1 punto a 0,5 punti o a 0,25 punti.

LINGUA INGLESE Tutte le classi

INDICATORI

Questionario di comprensione di un brano

Comprensione del testo

Descrittori:

dimostra di comprendere il testo e sa operare inferenze

Correttezza

Descrittori:

non commette errori grammaticali e ortografici nella formulazione delle risposte tali da compromettere la comprensione.

Elaborazione personale e/o produzione scritta

Descrittori:

opera le opportune trasformazioni morfosintattiche, organizza il proprio pensiero in modo coeso e coerente

Completamento o costruzione di un dialogo

Comprensione del testo

Correttezza

Appropriatezza delle risposte (Scelta appropriata delle funzioni linguistiche adeguate alla situazione comunicativa, allo stile al registro)

Comprensione , produzione e interazione orale.

Comprensione di: funzioni, regole, informazioni, lessico, contenuti .

Produzione: uso orale di funzioni comunicative, regole del lessico, contenuti ,espressioni linguistiche..

Interazione: appropriatezza, accuratezza, pronuncia, intonazione.

CORRISPONDENZA VOTI/INDICATORI

ASCOLTARE (LISTENING)

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Ascolta e comprende in parte il messaggio.
Voto: 7 DISCRETO	Ascolta e comprende il senso generale del messaggio.
Voto: 8 BUONO	Ascolta e comprende in buona parte il messaggio.
Voto: 9 DISTINTO	Ascolta e comprende integralmente il messaggio.
Voto: 10 OTTIMO	Ascolta, comprende e memorizza il messaggio.

LEGGERE (READING)

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Legge con alcuni errori e comprende parte del testo.
Voto: 7 DISCRETO	Legge lentamente e comprende il senso generale del testo.
Voto: 8 BUONO	Legge in maniera quasi corretta e comprende buona parte del testo.
Voto: 9 DISTINTO	Legge correttamente e comprende il testo.
Voto: 10 OTTIMO	Legge con la giusta pronuncia e intonazione e comprende il testo.

PARLARE (SPEAKING)

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Interviene solo saltuariamente in modo appropriato.
Voto: 7 DISCRETO	Sa rispondere lentamente a semplici domande.
Voto: 8 BUONO	Sa completare un modello e abbinarlo al contesto.

Voto: 9 DISTINTO	Applica correttamente un modello nel contesto appreso.
Voto: 10 OTTIMO	Applica correttamente un modello in un nuovo contesto e formula autonomamente un messaggio.

SCRIVERE (WRITING)

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Scrive in maniera giusta ma senza dare un senso compiuto.
Voto: 7 DISCRETO	Scrive un testo comprensibile anche se con errori.
Voto: 8 BUONO	Sa completare un modello secondo le indicazioni.
Voto: 9 DISTINTO	Applica correttamente un modello appreso.
Voto: 10 OTTIMO	Scrive con ordine e con correttezza ortografica e grammaticale.

GEOGRAFIA

classe 1[^]

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
------------------------	--------------------

Voto: 6 SUFFICIENTE	Utilizza se guidato alcuni indicatori spaziali. Esegue in modo sufficiente semplici e brevi percorsi.
Voto: 7 DISCRETO	Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina gli ambiente del proprio vissuto.
Voto: 8 BUONO	Utilizza gli indicatori spaziali appropriatamente. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
Voto: 9 DISTINTO	Utilizza e definisce in modo consapevole gli indicatori spaziali. Compie percorsi correttamente.
Voto: 10 OTTIMO	Utilizza il linguaggio specifico e appropriato della disciplina.

GEOGRAFIA

CLASSE 2[^]

Indicatori spaziali; punti di riferimento; percorsi

	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa costruire semplici percorsi;• sa definire la posizione di un elemento nello spazio
Voto: 7 DISCRETO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa costruire percorsi, rappresentarli graficamente;• sa definire la posizione di un elemento nello spazio.
Voto: 8 BUONO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa costruire percorsi, descriverli e rappresentarli graficamente;• sa definire la posizione di un elemento nello spazio.
Voto: 9 DISTINTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa definire la posizione di un elemento nello spazio utilizzando opportunamente gli indicatori topologici;• sa costruire e descrivere in modo chiaro e completo percorsi sperimentati e non.
Voto: 10 OTTIMO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa effettuare velocemente spostamenti in contesti noti e non, utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.

Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio

	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo ancora semplice.
Voto: 7 DISCRETO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con terminologie appropriate.
Voto: 8 BUONO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riconosce e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici;• sa produrre e interpretare una legenda.
Voto: 9 DISTINTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riconosce e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa leggere semplici <p>Rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende.</p>
Voto: 10 OTTIMO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.• sa leggere rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende.

STORIA

classe 1[^]

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Ascolta e comprende se guidato semplici e brevi narrazioni e si esprime nei diversi linguaggi in modo semplice. Conosce i contenuti di successione in modo essenziale.
Voto: 7 DISCRETO	Ascolta e comprende narrazioni e fatti vissuti; si esprime in modo abbastanza chiaro utilizzando una discreta varietà di termini. Conosce i contenuti di successione in modo adeguato.
Voto: 8 BUONO	Ascolta e comprende in maniera corretta i fatti in successione e la durata delle azioni. Si esprime in modo chiaro.
Voto: 9 DISTINTO	Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità in maniera completa. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato e pertinente.
Voto: 10 OTTIMO	Ascolta e ricava in modo autonomo informazioni da narrazioni e fatti vissuti esprimendosi in modo ricco e sicuro. Riconosce i concetti di successione, durata e contemporaneità delle azioni in modo approfondito.

classe 2[^]

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	L'alunno colloca in modo sufficientemente corretto nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; Stabilisce semplici rapporti di causa/effetto tra gli eventi; si esprime in modo poco chiaro e utilizza raramente il lessico disciplinare;
Voto: 7 DISCRETO	L'alunno colloca in modo abbastanza corretto nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; ricorda i rapporti di causa/effetto tra gli eventi; si esprime in modo abbastanza chiaro, ma non sempre utilizza il lessico disciplinare;
Voto: 8 BUONO	L'alunno conosce e colloca in modo alquanto corretto nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; individua autonomamente i rapporti di causa/effetto tra gli eventi; si esprime in modo chiaro, ma non sempre utilizza il lessico disciplinare;
Voto: 9 DISTINTO	L'alunno conosce, sa collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; stabilisce rapporti di causa/effetto tra gli eventi; si esprime in modo chiaro e completo e utilizza il lessico disciplinare;
Voto: 10 OTTIMO	L'alunno conosce, sa organizzare in rapporto di causa/effetto fatti ed eventi; si esprime con i termini specifici del lessico disciplinare e utilizza strumenti quali schemi e tabelle; si esprime con padronanza e chiarezza.

Classe 3[^]

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	L'alunno colloca in modo sufficientemente corretto nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; riconosce, solo se guidato, alcune differenze tra epoche diverse, a volte stabilisce semplici rapporti di causa/effetto tra gli eventi; ricorda in modo generico che esistono le fonti storiche, si esprime in modo non sempre chiaro e utilizza raramente il lessico disciplinare; non ricava autonomamente informazioni da schemi, grafici, mappe, tabelle.
Voto: 7 DISCRETO	L'alunno colloca in modo abbastanza corretto nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; riconosce alcune differenze tra epoche ed aree geografiche differenti; ricorda, se guidato, i rapporti di causa/effetto tra gli eventi; riconosce alcune categorie di fonti, si esprime in modo chiaro, ma non sempre utilizza il lessico disciplinare; sa trarre semplici indicazioni da strumenti quali schemi, grafici, mappe, tabelle.
Voto: 8 BUONO	L'alunno conosce e colloca in modo alquanto corretto nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; riconosce le differenze tra epoche e aree geografiche differenti, ricorda i rapporti di causa/effetto tra gli eventi; individua, alcune tracce del passato; sa distinguere le principali categorie di fonti, si esprime in modo abbastanza chiaro e sa leggere strumenti quali schemi, grafici, mappe, tabelle.
Voto: 9 DISTINTO	L'alunno conosce, sa collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; confronta epoche e aree geografiche differenti e stabilisce rapporti di causa/effetto tra gli eventi; riconosce alcune tipologie di fonti, si esprime in modo chiaro e sa leggere, utilizza/produce strumenti quali schemi, grafici, mappe, tabelle.
Voto: 10 OTTIMO	L'alunno conosce, sa organizzare in rapporto di causa/effetto e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; confronta in modo appropriato epoche e aree geografiche differenti; sa effettuare collegamenti interdisciplinari; riconosce le differenti tipologie di fonti, si esprime con i termini specifici del lessico disciplinare e utilizza/produce strumenti quali schemi, grafici, mappe, tabelle.

Classe 4[^]

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	L'alunno colloca in modo sufficientemente corretto nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; riconosce, solo se guidato, alcune differenze tra civiltà diverse e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; racconta in modo essenziale e utilizza raramente il lessico disciplinare; in modo guidato sa trarre informazioni da testi, carte, immagini e strumenti informatici.
Voto: 7 DISCRETO	L'alunno colloca in modo adeguatamente corretto nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; riconosce alcune differenze tra civiltà diverse e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; racconta e utilizza il lessico disciplinare; sa trarre informazioni essenziali da testi, carte, immagini e strumenti informatici.
Voto: 8 BUONO	L'alunno colloca in modo corretto nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; riconosce le differenze tra civiltà diverse e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; racconta in modo appropriato e utilizza il lessico disciplinare; sa trarre informazioni da testi, carte, immagini e strumenti informatici.
Voto: 9 DISTINTO	L'alunno colloca con sicurezza nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; padroneggia le differenze tra civiltà diverse e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; racconta in modo appropriato e completo e utilizza il lessico disciplinare; sa trarre molteplici informazioni da testi, carte, immagini e strumenti informatici; sa produrre schemi e mappe.
Voto: 10 OTTIMO	L'alunno colloca con padronanza nel tempo e nello spazio fatti ed eventi; sa trarre in modo approfondito informazioni da testi, carte, immagini e strumenti informatici; sa produrre con abilità schemi e mappe; espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.

Classe 5[^]

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	L'alunno se guidato, sa confrontare i quadri storici delle civiltà studiate anche in rapporto al presente e usare cronologie e carte storico-grafiche per presentare le conoscenze studiate. Ricava e produce in modo essenziale, informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso. Se supportato sa creare un breve e semplice testo storico.
Voto: 7 DISCRETO	L'alunno sa adeguatamente confrontare i quadri storici delle civiltà studiate anche in rapporto al presente e usare cronologie e carte storico-grafiche per presentare le conoscenze studiate. Ricava e produce le informazioni principali da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso. Sa creare un semplice testo storico.
Voto: 8 BUONO	L'alunno sa confrontare i quadri storici delle civiltà studiate anche in rapporto al presente e usare cronologie e carte storico-grafiche per presentare le conoscenze studiate. Ricava e produce autonomamente le informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso. Sa creare un testo storico.
Voto: 9 DISTINTO	L'alunno sa confrontare con sicurezza i quadri storici delle civiltà studiate anche in rapporto al presente e usare cronologie e carte storico-grafiche per presentare le conoscenze studiate. Ricava e produce molteplici informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso. Sa creare un ricco testo storico.
Voto: 10 OTTIMO	L'alunno sa confrontare con sicurezza i quadri storici delle civiltà studiate anche in rapporto al presente e usare cronologie e carte storico-grafiche per presentare le conoscenze studiate. Ricava e produce in modo completo informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso. Sa creare un testo storico articolato. Ha sviluppato un pensiero critico.

GEOGRAFIA

CLASSE 3[^]

Orientamento

	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• si muove nello spazio circostante orientandosi in modo ancora incerto, attraverso punti di riferimento e concetti topologici.
Voto: 7 DISCRETO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• si muove consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento utilizzando gli organizzatori topologici.
Voto: 8 BUONO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• si muove consapevolmente e correttamente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando con sicurezza gli organizzatori topologici.
Voto: 9 DISTINTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• ha acquisito strutture mentali atte a orientarsi nello spazio con sicurezza.
Voto: 10 OTTIMO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• ha acquisito solide strutture mentali atte a orientarsi nello spazio con estrema sicurezza. Riesce ad utilizzarle in spazi diversi.

Carte mentali

	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche nei loro elementi essenziali.
Voto: 7 DISCRETO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche nei loro elementi peculiari.
Voto: 8 BUONO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa leggere rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando legende e punti cardinali.
Voto: 9 DISTINTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa leggere rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali, le descrive e le interpreta.
Voto: 10 OTTIMO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• legge, interpreta e descrive con terminologia appropriata rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.

Paesaggi e trasformazioni

	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa esplorare il territorio circostante, sa individuare gli elementi fisici, antropici e le modifiche apportate dall'uomo
Voto: 7 DISCRETO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa esplorare il territorio circostante, sa individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici e le modifiche apportate dall'uomo.
Voto: 8 BUONO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa esplorare il territorio circostante, conosce e descrive correttamente gli elementi fisici, antropici e le modifiche apportate dall'uomo.
Voto: 9 DISTINTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa esplorare il territorio circostante, conosce e descrive correttamente gli elementi fisici, antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi e le modifiche apportate dall'uomo utilizzando un linguaggio specifico.
Voto: 10 OTTIMO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa esplorare con sicurezza il territorio circostante, conosce e descrive gli elementi fisici, antropici e le modifiche del paesaggio apportate dall'uomo in modo appropriato e utilizzando un linguaggio specifico.

GEOGRAFIA

CLASSE 4[^]

Orientamento

	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa orientarsi nello spazio utilizzando mappe e carte geografiche in modo essenziale.
Voto: 7 DISCRETO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando correttamente mappe e carte.
Voto: 8 BUONO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare carte relative a spazi vicini, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta.
Voto: 9 DISTINTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare carte relative a spazi vicini e lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.
Voto: 10 OTTIMO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa orientarsi con sicurezza, muoversi nello spazio e realizzare mappe e carte relative a spazi vicini e lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.

Paesaggi e trasformazioni

	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riconoscere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici, descrive le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente con un linguaggio semplice.
Voto: 7 DISCRETO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo e li descrive.
Voto: 8 BUONO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo;• sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.
Voto: 9 DISTINTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo;• sa analizzare confronti tra realtà ambientali diversi e le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.
Voto: 10 OTTIMO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo;• sa effettuare confronti tra realtà ambientali diversi e sa analizzare tutte le conseguenze delle attività umane sull'ambiente;• sa adottare comportamenti idonei a garantire il rispetto dell'ambiente.

GEOGRAFIA

CLASSE 5[^]

Orientamento

	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	. L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa orientarsi e muoversi nello spazio;• utilizza piante e carte ricavandone semplici informazioni.
Voto: 7 DISCRETO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Sa orientarsi e muoversi nello spazio;• utilizza piante e carte ricavandone informazioni corrette.
Voto: 8 BUONO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali;• sa leggere piante e carte ricavandone informazioni corrette e complete.
Voto: 9 DISTINTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche;• sa operare confronti fra realtà geografiche diverse.
Voto: 10 OTTIMO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche;• sa operare confronti fra realtà geografiche diverse utilizzando un linguaggio specifico della disciplina.

Paesaggi

	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio semplice della disciplina.
Voto: 7 DISCRETO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio specifico della disciplina.
Voto: 8 BUONO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• sa riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte;• rielabora le informazioni con un linguaggio specifico.
Voto: 9 DISTINTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze;• rielabora le informazioni con un linguaggio specifico.
Voto: 10 OTTIMO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze;• rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.

Regioni

	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• conosce ed applica in modo superficiale il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano.
Voto: 7 DISCRETO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale....) allo studio del contesto italiano .
Voto: 8 BUONO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano utilizzando un linguaggio chiaro e preciso.
Voto: 9 DISTINTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Voto: 10 OTTIMO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano, facendo confronti pertinenti. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico della disciplina.

MATEMATICA

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 1[^] - 2[^] - 3[^]

IL NUMERO

Indicatori – RAPPRESENTAZIONE DI ENTITÀ NUMERICHE E LORO RELAZIONI – PADRONANZA DI PROCEDIMENTI NELLE TECNICHE DI CALCOLO

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 5 NON SUFFICIENTE	Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio della strumentazione idonea.
Voto: 6 SUFFICIENTE	Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale non sempre in modo corretto.
Voto: 7 DISCRETO	Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali.
Voto: 8 BUONO	Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.
Voto: 9 DISTINTO	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.
Voto: 10 OTTIMO	Padroneggia le entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo

SPAZIO E FIGURE

Indicatori: - RICONOSCIMENTO DEGLI ELEMENTI GEOMETRICI E DELLE PRINCIPALI FIGURE

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
-----------------	-------------

Voto: 5 NON SUFFICIENTE	Non riconosce e non classifica forme, relazioni e strutture.
Voto: 6 SUFFICIENTE	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con incertezza e con l'ausilio dell'insegnante.
Voto: 7 DISCRETO	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza.
Voto: 8 BUONO	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione.
Voto: 9 DISTINTO	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con sicurezza e buon livello di astrazione
Voto: 10 OTTIMO	Riconosce e classifica con padronanza forme, relazioni e strutture

MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Indicatori: - CONOSCENZE ED APPLICAZIONI DI SEMPLICI PROCEDIMENTI DI MISURAZIONE. IDENTIFICAZIONE E COMPrensIONE DI PROBLEMI. CAPACITÀ DI PREVEDERE POSSIBILI ESITI E DI APPLICARE PROCEDURE LOGICHE

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 5 NON SUFFICIENTE	Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà. Non interpreta situazioni problematiche e non applica procedure logiche. Non prevede possibili esiti di situazioni, non interpreta e non costruisce grafici.
Voto: 6 SUFFICIENTE	Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili, istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici. Non è autonomo nell'interpretazione di situazioni problematiche e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici materiale strutturato; individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici.
Voto: 7 DISCRETO	Discrimina le diverse grandezze ma non le relaziona sempre in modo corretto con le corrispondenti unità di misura convenzionali. Stabilisce confronti ed effettua semplici misurazioni. Non sempre interpreta in modo autonomo la situazione problematica. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici.
Voto: 8 BUONO	Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo quasi autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici

Voto: 9 DISTINTO	Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate, conosce i grafici e li utilizza in base alle situazioni.
Voto: 10 OTTIMO	Padroneggia gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza in qualsiasi contesto in modo pertinente.

INDICATORI DI VALUTAZIONE - CLASSE 4[^] - 5[^]

IL NUMERO

Indicatori – RAPPRESENTAZIONE DI ENTITÀ NUMERICHE E LORO RELAZIONI – PADRONANZA DI PROCEDIMENTI NELLE TECNICHE DI CALCOLO

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 5 NON SUFFICIENTE	Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.
Voto: 6 SUFFICIENTE	Rappresenta le entità numeriche in modo appena sufficiente. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali.
Voto: 7 DISCRETO	Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.

Voto: 8 BUONO	Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto.
Voto: 9 DISTINTO	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.
Voto: 10 OTTIMO	Padroneggia le entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo

SPAZIO E FIGURE

Indicatori: - RICONOSCIMENTO DEGLI ELEMENTI GEOMETRICI E DELLE PRINCIPALI FIGURE

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 5 NON SUFFICIENTE	Non riconosce e non classifica tutte le figure piane, non ha acquisito il concetto di perimetro e area.
Voto: 6 SUFFICIENTE	Riconosce e classifica le figure piane con l'aiuto dell'insegnante, ma ha difficoltà ad acquisire un corretto concetto di perimetro e area.
Voto: 7 DISCRETO	Riconosce e classifica le figure piane con qualche incertezza. Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici.
Voto: 8 BUONO	Riconosce e classifica correttamente le figure piane. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto.
Voto: 9 DISTINTO	Riconosce e classifica con sicurezza le figure piane. Calcola il perimetro e l'area applicando correttamente le formule.
Voto: 10 OTTIMO	Riconosce e classifica con padronanza le figure piane. Sa applicare anche le formule inverse nel calcolo del perimetro e dell'area.

MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Indicatori: - CONOSCENZE ED APPLICAZIONI DI SEMPLICI PROCEDIMENTI DI MISURAZIONE. IDENTIFICAZIONE E COMPrensIONE DI PROBLEMI. CAPACITÀ DI PREVEDERE POSSIBILI ESITI E DI APPLICARE PROCEDURE LOGICHE

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 5 NON SUFFICIENTE	Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà. Non interpreta situazioni problematiche e non applica procedure logiche. Non prevede possibili esiti di situazioni, non interpreta e non costruisce grafici.
Voto: 6 SUFFICIENTE	Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili, istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici. Non è autonomo nell'interpretazione di situazioni problematiche e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici materiale strutturato; individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici.
Voto: 7 DISCRETO	Discrimina le diverse grandezze ma non le relaziona sempre in modo corretto con le corrispondenti unità di misura convenzionali. Stabilisce confronti ed effettua semplici misurazioni. Non sempre interpreta in modo autonomo la situazione problematica. Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici.
Voto: 8 BUONO	Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo quasi autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici
Voto: 9 DISTINTO	Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate, conosce i grafici e li utilizza in base alle situazioni.
Voto: 10 OTTIMO	Padroneggia gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza in qualsiasi contesto in modo pertinente.

SCIENZE

classi 1[^] - 2[^]

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato Identifica oggetti inanimati e viventi
Voto: 7 DISCRETO	Sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi
Voto: 8 BUONO	Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi
Voto: 9 DISTINTO	Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina
Voto: 10 OTTIMO	Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina

classi 3[^] - 4[^] - 5[^]

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico; espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.
Voto: 7 DISCRETO	Usa discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.
Voto: 8 BUONO	Usa i termini specifici del linguaggio scientifico; sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.
Voto: 9 DISTINTO	Usa i termini specifici del linguaggio scientifico; sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni; espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.
Voto: 10 OTTIMO	Usa i termini specifici del linguaggio scientifico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni; dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.

MUSICA classi 1[^]- 2[^]- 3[^] -4[^] -5[^]

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.
Voto: 7 DISCRETO	Discrimina suoni e rumori. Discrimina con discreta sicurezza espressioni sonore con modalità informali.
Voto: 8 BUONO	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri . Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.
Voto: 9 DISTINTO	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.
Voto: 10 OTTIMO	10 Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali

ARTE E IMMAGINE

classe 1[^]

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche.
Voto: 7 DISCRETO	Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.
Voto: 8 BUONO	Utilizza in modo corretto le tecniche grafico-pittoriche Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza.
Voto: 9 DISTINTO	Utilizza le tecniche grafico-pittoriche Si esprime nel disegno con creatività
Voto: 10 OTTIMO	Utilizza ed esprime creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.

ARTE E IMMAGINE classi 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri
Voto: 7 DISCRETO	Utilizza con discreta sicurezza le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.
Voto: 8 BUONO	Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.
Voto: 9 DISTINTO	Si esprime nel disegno con creatività. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.
Voto: 10 OTTIMO	Utilizza creativamente forme, colori e materiali, dimostra padronanza nella tecnica e decodifica correttamente messaggi visivi.

EDUCAZIONE FISICA classe 1[^]

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.
Voto: 7 DISCRETO	Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta
Voto: 8 BUONO	8 Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.
Voto: 9 DISTINTO	Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta
Voto: 10 OTTIMO	Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.

EDUCAZIONE FISICA classi 2[^] 3[^] 4[^] 5[^]

GIUDIZIO - VOTO	DESCRITTORE
Voto: 6 SUFFICIENTE	Si muove , se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.
Voto: 7 DISCRETO	Si muove con destrezza controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a

	<p>parametri spazio-temporali.</p> <p>Padroneggia discretamente gli schemi motori di base.</p> <p>Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.</p>
<p>Voto: 8</p> <p>BUONO</p>	<p>Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base.</p> <p>Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.</p>
<p>Voto: 9</p> <p>DISTINTO</p>	<p>Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base.</p> <p>Conosce le regole dei giochi e le rispetta.</p> <p>Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.</p>
<p>Voto: 10</p> <p>OTTIMO</p>	<p>Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole.</p> <p>Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione</p>

TECNOLOGIA

Tutte le classi

VOTO	DESCRITTORE
9-10	<ul style="list-style-type: none">- Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza in modo appropriato e corretto, realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali.- Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, è autonomo nelle procedure per utilizzare programmi didattici; padroneggia i comandi del mouse e i principali comandi della tastiera; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con sicurezza.
7-8	<ul style="list-style-type: none">- Rappresenta, descrive e confronta un oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e li utilizza correttamente seguendo le indicazioni, realizza un semplice manufatto, sia pur con qualche incertezza nel seguire la procedura suggerita e/o nell' utilizzare strumenti e materiali.- Conosce il computer nelle sue componenti essenziali; è in grado di utilizzare programmi didattici seguendo le indicazioni dell' insegnante. Usa i comandi di tastiera e mouse in modo corretto; usa un programma adatto per scrivere un semplice testo e comporre un disegno. Denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con guida dell'insegnante in alcuni passaggi.
6	<ul style="list-style-type: none">- Rappresenta graficamente e descrive in modo essenziale un oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e, guidato, li utilizza correttamente, realizza un semplice manufatto guidato nelle diverse fasi di lavoro e nell'utilizzo di strumenti e materiali.- Conosce il computer nelle sue componenti essenziali; ha bisogno di essere guidato nelle procedure per utilizzare programmi didattici; usa i comandi della tastiera e del mouse non sempre in modo corretto. Scrive un semplice testo e comporre un disegno usando alcuni strumenti; denomina il file, lo salva in una cartella e lo chiude con guida dell'insegnante.

RELIGIONE CATTOLICA (classi 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^])

Indicatori: Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica; Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità

<p>Voto: 6</p> <p>SUFFICIENTE</p>	<p>Si esprime in maniera sufficiente sulle espressioni e sui contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa un linguaggio in modo semplice.</p> <p>Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe.</p> <p>E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.</p>
<p>Voto:7</p> <p>DISCRETO</p> <p>(solo per la valutazione delle prove durante l'anno scolastico, non valido per i giudizi finali quadrimestrali)</p>	<p>Lavora con ordine non sempre costante.</p> <p>E' abbastanza responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro e al dialogo educativo.</p>
<p>Voto: 8</p> <p>BUONO</p>	<p>Possiede adeguate conoscenze sugli argomenti svolti;</p> <p>Dà il proprio contributo durante le conversazioni; partecipa ed interviene spontaneamente e con pertinenza ai lavori di gruppo..</p> <p>Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.</p>
<p>Voto: 9</p> <p>DISTINTO</p>	<p>Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico e personale.</p> <p>E' disponibile al confronto e partecipe al dialogo.</p>
<p>Voto: 10</p> <p>OTTIMO</p>	<p>Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina.</p> <p>E' propositivo nel dialogo educativo.</p>