

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO "R. COTUGNO"

-Viale A.GRAMSCI, 44 -76123 ANDRIA (BT) - Telefono 0883/246418 Fax 0883/292429 - C.F. 90095070729 -

E-Mail:baee19800r@istruzione.it - PEC:baee19800r@pec.istruzione.it - SITO WEB: www.cotugnoandria.edu.it

TABELLA DEI DESCRITTORI DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA E IN DAD

		VOTO 10	VOTO 9	VOTO 8	VOTO 7	VOTO 6	VOTO 5
PROCESSO	AUTONOMIA	E' autonomo nel reperire strumenti e materiali e usarli efficacemente.	E' autonomo nel reperire strumenti e materiali e usarli in modo piuttosto efficace.	E' autonomo nel reperire strumenti e materiali e usarli in modo adeguato.	E' abbastanza autonomo nel reperire strumenti e materiali e usarli in modo apprezzabile.	E' sufficientemente autonomo nel reperire strumenti e materiali necessari e usarli in modo accettabile.	E' insicuro nel reperire da solo strumenti o materiali che usa in modo approssimativo.
	ASSIDUITA' /RISPETTO DEI TEMPI	L'alunno è assiduo nella partecipazione alle attività in presenza, verso quelle sincrone e nel rispetto delle tempistiche dettate dall'insegnante per lo svolgimento delle attività asincrone.	L'alunno è abbastanza assiduo nella partecipazione alle attività in presenza, verso quelle sincrone e nel rispetto delle tempistiche dettate dall'insegnante per lo svolgimento delle attività asincrone.	L'alunno è costante nella partecipazione alle attività in presenza, verso quelle sincrone e rispetta spesso le tempistiche dettate dall'insegnante per lo svolgimento delle attività asincrone.	L'alunno è abbastanza costante nella partecipazione alle attività in presenza, verso quelle sincrone e rispetta quasi sempre le tempistiche dettate dall'insegnante per lo svolgimento delle attività asincrone.	L'alunno riesce a partecipare sufficientemente alle attività in presenza, a quelle sincrone, rispettando parzialmente le tempistiche dettate dall'insegnante per lo svolgimento delle attività asincrone.	L'alunno non partecipa a gran parte delle attività in presenza, a quelle sincrone e non rispetta le tempistiche dettate dall'insegnante per lo svolgimento delle attività asincrone.

	ATTENZIONE	L'alunno riesce a mantenere eccellenti livelli di attenzione durante le attività, favorendo un clima propositivo e proficuo durante le attività in presenza e durante quelle sincrone.	L'alunno riesce a mantenere ottimi livelli di attenzione durante le attività, favorendo un clima propositivo e proficuo durante le attività in presenza e durante quelle sincrone.	L'alunno riesce a mantenere buoni livelli di attenzione durante le attività, favorendo un clima proficuo durante le attività in presenza e durante quelle sincrone.	L'alunno riesce a mantenere discreti livelli di attenzione durante le attività, favorendo un clima proficuo durante le attività in presenza e durante quelle sincrone.	L'alunno riesce a mantenere livelli di attenzione accettabili durante le attività, favorendo un clima sufficientemente proficuo durante le attività in presenza e durante quelle sincrone.	L'alunno non riesce a mantenere sufficienti livelli di attenzione durante le attività, non favorendo un clima propositivo e proficuo durante le attività in presenza e durante quelle sincrone.
	PARTECIPAZIONE	L'alunno partecipa attivamente alle attività proposte in presenza, in sincrono e in asincrono, interagendo proficuamente con l'insegnante e con i compagni di classe.	L'alunno partecipa costantemente alle attività proposte in presenza, in sincrono e in asincrono, interagendo proficuamente con l'insegnante e con i compagni di classe.	L'alunno partecipa in maniera regolare alle attività proposte in presenza, in sincrono e in asincrono, interagendo proficuamente con l'insegnante e con i compagni di classe.	L'alunno partecipa in maniera quasi regolare alle attività proposte in presenza, in sincrono e in asincrono, interagendo discretamente con l'insegnante e con i compagni di classe.	L'alunno partecipa saltuariamente alle attività proposte in presenza, in sincrono e in asincrono, interagendo non sempre in modo proficuo con l'insegnante e con i compagni di classe.	L'alunno non sempre partecipa alle attività proposte in presenza, in sincrono e in asincrono e non interagisce con l'insegnante e con i compagni di classe.
	INTERESSE	L'alunno affronta con grande interesse le attività proposte dall'insegnante, assumendo il ruolo di volano e di stimolo nel dialogo formativo.	L'alunno affronta con interesse le attività proposte dall'insegnante, assumendo un ruolo propositivo e di stimolo nel dialogo formativo.	L'alunno affronta con fattivo interesse le attività proposte dall'insegnante, assumendo un ruolo attivo nel dialogo formativo.	L'alunno affronta con discreto interesse le attività proposte dall'insegnante, assumendo un ruolo abbastanza attivo nel dialogo formativo.	L'alunno affronta con sufficiente interesse le attività proposte dall'insegnante, senza assumere il ruolo attivo e di stimolo nel dialogo formativo.	L'alunno affronta senza interesse le attività proposte dall'insegnante subendo passivamente le attività proposte alla classe.
	CAPACITA' DI RELAZIONARSI ANCHE A DISTANZA	L'alunno rispetta i turni di parola, sa scegliere in modo consapevole	L'alunno rispetta i turni di parola e interviene nei momenti opportuni per il	L'alunno rispetta i turni di parola e interviene in modo adeguato nel	L'alunno rispetta i turni di parola e non sempre interviene nel dialogo tra pari e con i docenti	L'alunno rispetta i turni di parola e interviene nel dialogo tra pari e con i docenti durante le attività	L'alunno a volte non rispetta i turni di parola e non sempre interviene nel dialogo tra pari

		momenti opportuni per il dialogo tra pari e con i docenti durante le attività in presenza e in sincrono.	dialogo tra pari e con i docenti durante le attività in presenza e in sincrono.	dialogo tra pari e con i docenti durante le attività in presenza e in sincrono.	durante le attività in presenza e in sincrono.	in presenza e in sincrono, solo se sollecitato.	e con i docenti durante le attività in presenza e in sincrono.
	RESPONSABILITA'	L'alunno dimostra piena responsabilità nell'utilizzo dei supporti digitali e affronta con sicurezza le situazioni – problema. Porta a termine a termine la consegna ricevuta con cura e attenzione scrupolosa.	L'alunno dimostra responsabilità nell'utilizzo dei supporti digitali e comprende le situazioni – problema. Porta a termine a termine la consegna ricevuta con attenzione e scrupolo.	L'alunno dimostra responsabilità adeguata nell'utilizzo dei supporti digitali e riconosce complessivamente le situazioni – problema. Porta a termine a termine la consegna ricevuta con un buon grado di accuratezza.	L'alunno dimostra responsabilità parziale nell'utilizzo dei supporti digitali e coglie le situazioni – problema. Porta a termine a termine la consegna ricevuta con un apprezzabile grado di accuratezza.	L'alunno dimostra di essere sufficientemente rispettoso nell'utilizzo dei supporti digitali e comprende le situazioni – problema solo se guidato. Porta a termine a termine la consegna ricevuta con un grado di accuratezza accettabile.	L'alunno non dimostra di aver responsabilità nell'utilizzo dei supporti digitali e coglie le situazioni – problema solo se sollecitato e guidato costantemente. Porta a termine la consegna ricevuta con superficialità.
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	METODO DI STUDIO	Organico, preciso e ordinato	Accurato e ordinato	Piuttosto accurato e ordinato	Ordinato	Accettabile	Approssimativo
	LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA	E' ben consapevole delle sue scelte e delle sue azioni	E' consapevole delle sue scelte e delle sue azioni	E' abbastanza consapevole delle sue scelte e delle sue azioni	E' discretamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	E' sufficientemente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	E' poco consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
	PROGRESSI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (INIZIO ANNO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha migliorato il livello negli apprendimenti. 2. Ha mantenuto un livello costante negli apprendimenti. 3. Ha mantenuto un livello non sempre costante negli apprendimenti. 					

	SCOLASTICO)						
	PROFITTO/GIU DIZIO ATTIVITA' IN PRESENZA E IN DAD	Nelle prove l'alunno ha sempre ottenuto valutazioni formative eccellenti cui l'insegnante ha attribuito ottimi giudizi.	Nelle prove l'alunno ha sempre ottenuto valutazioni formative soddisfacenti cui l'insegnante ha attribuito distinti giudizi.	Nelle prove l'alunno ha sempre ottenuto efficaci valutazioni formative cui l'insegnante ha attribuito giudizi buoni.	Nelle prove l'alunno ha sempre ottenuto valutazioni formative adeguate cui l'insegnante ha attribuito giudizi discrete.	Nelle prove l'alunno ha sempre ottenuto valutazioni formative di livello accettabile cui l'insegnante ha attribuito giudizi sufficienti.	Nelle prove l'alunno ha sempre ottenuto valutazioni formative non accettabili cui l'insegnante ha attribuito giudizi non sufficienti.
	LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINT O	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

Approvata dal Collegio dei Docenti del 28/05/2020.

Rubrica dei criteri del voto di comportamento con la descrizione degli indicatori e dei livelli e le relative modalità di espressione del giudizio (Decreto n.62/2017 Nuove norme di valutazione nel Primo Ciclo)

Giudizio	Indicatori	Descrittori
Non sufficiente	Convivenza civile	Fatica a rispettare le regole che disciplinano la vita scolastica.
	Frequenza	Registra numerose assenze e ripetuti ritardi.
	Partecipazione	Dimostra scarso interesse alle attività didattiche ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
	Impegno	Si impegna occasionalmente, nonostante i richiami e le strategie educative adottate.
	Responsabilità	Dimostra scarso senso del dovere nell'adempimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.
Sufficiente	Convivenza civile	Poco corretto nei confronti del rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica.
	Frequenza	Registra saltuarie assenze e alcuni ritardi.
	Partecipazione	Dimostra modesto interesse alle attività didattiche.
	Impegno	Si impegna in modo superficiale e discontinuo.
	Responsabilità	Dimostra un parziale senso del dovere nell'adempimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.
Discreto	Convivenza civile	Abbastanza corretto nei confronti del rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica.
	Frequenza	Sostanzialmente regolare con qualche ritardo.
	Partecipazione	Dimostra un interesse abbastanza pertinente alle attività didattiche.
	Impegno	Si impegna in modo discreto e abbastanza continuo.
	Responsabilità	Dimostra un accettabile senso del dovere nell'adempimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.
Buono	Convivenza civile	Corretto nei confronti del rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica.
	Frequenza	Regolare.
	Partecipazione	Dimostra un interesse pertinente alle attività didattiche.
	Impegno	Si impegna in maniera continua.
	Responsabilità	Dimostra un adeguato senso del dovere nell'adempimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.
Distinto	Convivenza civile	Corretto nei confronti del rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica.

	Frequenza	Regolare.
	Partecipazione	Dimostra un interesse soddisfacente alle attività didattiche.
	Impegno	Si impegna in maniera costante.
	Responsabilità	Dimostra un soddisfacente senso del dovere nell'adempimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.
Ottimo	Convivenza civile	Molto corretto e consapevole nei confronti del rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica.
	Frequenza	Assidua e puntuale.
	Partecipazione	Dimostra un interesse proficuo.
	Impegno	Si impegna in maniera costante e produttiva.
	Responsabilità	Dimostra un notevole senso del dovere nell'adempimento delle consegne e degli impegni di studio a casa e a scuola.

20 giugno 2018