

UNITA' FORMATIVA

1

Didattica per competenze e innovazione metodologica

2° INCONTRO

2

La costruzione del curricolo verticale per competenze

PER COMINCIARE

Alcune domande....

Che cos'è il Curricolo nelle scuole dell'autonomia?

3

Come costruire un Curricolo verticale per competenze?

Come conciliare le competenze chiave europee con le discipline?

Quali sono le legittimazioni normative sottese alla necessità di adottare un curricolo per competenze?

UN'OPERAZIONE NECESSARIA

4

Progettare lo sviluppo delle competenze

Significato di progettazione

“Prepara un progetto chiunque pensi ad azioni destinate a trasformare situazioni esistenti in situazioni desiderate”.

(H. Simon)

PROGETTARE

(Dal vocabolario “Treccani”)

PROGETTARE:

(Dal Francese: “gettare avanti”) ideare qualcosa, studiando possibilità e modi per realizzarla.

PROGETTO:

Idea, proposito, riguardo a qualcosa che si ha intenzione di fare o di intraprendere.
Piano, proposta per l’esecuzione di un lavoro o di un insieme di lavori.

PROGRAMMARE

(Dal vocabolario “Treccani”)

PROGRAMMARE:

Formulare, stabilire un programma

PROGRAMMA:

(Dal Greco e dal Latino: “scrivere prima”) Enunciazione particolareggiata, verbale o scritta, di ciò che si vuole fare o far fare, di intenzioni e fini, di obiettivi e di mezzi per raggiungerli...

Comportamentismo

CONOSCENZA = acquisizione di un insieme di contenuti distinti e collegati tra loro in modo lineare (sequenziale).

8

APPRENDIMENTO = creazione di «catene» di contenuti dove ogni singolo anello va ad aggiungersi a quelli preesistenti per concomitanza, contiguità, somiglianza. E' favorito da processi di rinforzo per cementare le catene associative (condizionamento).

Comportamentismo

PROGETTAZIONE: MODELLI CENTRATI SUI PRODOTTI (DI APPRENDIMENTO)

Insegnamento come azione tecnico-razionale. Dalla definizione dei fini (obiettivi, traguardi) discendono le scelte sui mezzi utili per perseguirli.

Programmazione: per obiettivi

Scopo: conseguire il risultato atteso

Scansione: programmazione rigida in tappe didattiche successive

Valutazione: scarti rispetto ai traguardi esterni prefigurati. Verifica oggettiva di conoscenze e abilità

COSTRUTTIVISMO

CONOSCENZA: è costruita attraverso l'esperienza, prodotto della costruzione di significato del soggetto. Ha carattere situato, ancorato al contesto concreto, si svolge attraverso forme di collaborazione e negoziazione sociale.

APPRENDIMENTO = concepito come **personale interpretazione del mondo**, **attivo**, perché il soggetto lo attua in modo consapevole e responsabile, **collaborativo**, in quanto il significato è negoziato da molteplici prospettive che si incontrano in una comunità, **situato** perché ancorato ad un contesto, **riflessivo-metacognitivo**, perché il soggetto riflette sui compiti svolti e sulle decisioni assunte.

progettare per competenze = didattica costruttivista

**Costruzione e non
riproduzione
della conoscenza.**

**Rappresenta la
complessità della
realtà.**

**Situazioni di
apprendimento
basate su casi
reali.**

**Rappresentazioni
multiple della
realtà.**

**Pratiche riflessive
e metacognitive**

**Apprendimento
collaborativo.**

Progettare per competenze: Le 4 domande

12

PERCHÉ INSEGNARE/APPRENDERE?

I TRAGUARDI FORMATIVI

Cosa insegnare/apprendere?

I contenuti culturali

Come insegnare/apprendere?

I processi formativi

Come valutare il processo di insegnam./apprendim.?

La valutazione

Progettazione

VINCOLI

Ogni scuola predispone il curriculum all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento definiti centralmente nelle indicazioni.

13

OPPORTUNITA'

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia della scuola, le Indicazioni sono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Un testo aperto, che la comunità degli insegnanti è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione.

Due didattiche a confronto

PROGRAMMA

SAPERE
ACCADEMICO



PROGRAMMA



PROGRAMMAZIONE



APPRENDIMENTO

CURRICOLO

APPRENDIMENTO
(competenze)



SAPERI



PROGETTAZIONE



ANALISI DEI
BISOGNI

Il curricolo: che cos'è?

15

“PERCORSO FORMATIVO INTENZIONALE PROGETTATO DALLE SINGOLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE, TENUTO CONTO DEI BISOGNI DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA E DELLE RISORSE DEL TERRITORIO (F. FRABBONI)”, NEL RISPETTO SIA DELL’AUTONOMIA DELLE SINGOLE SCUOLE CHE DEGLI OBIETTIVI GENERALI DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE.

(Cfr. Frabboni F., Le dieci parole della didattica, Ethel Editoriale Giorgio Mondadori, Milano, 1994)

Organizzazione del curricolo

Dalle indicazioni al curricolo

A- «Le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare....»

Dalle indicazioni al curricolo

B- «Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina»

Organizzazione del curricolo

Dalle indicazioni al curricolo

C- «A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche».

DALLE DISCIPLINE ALLA TRASVERSALITA'



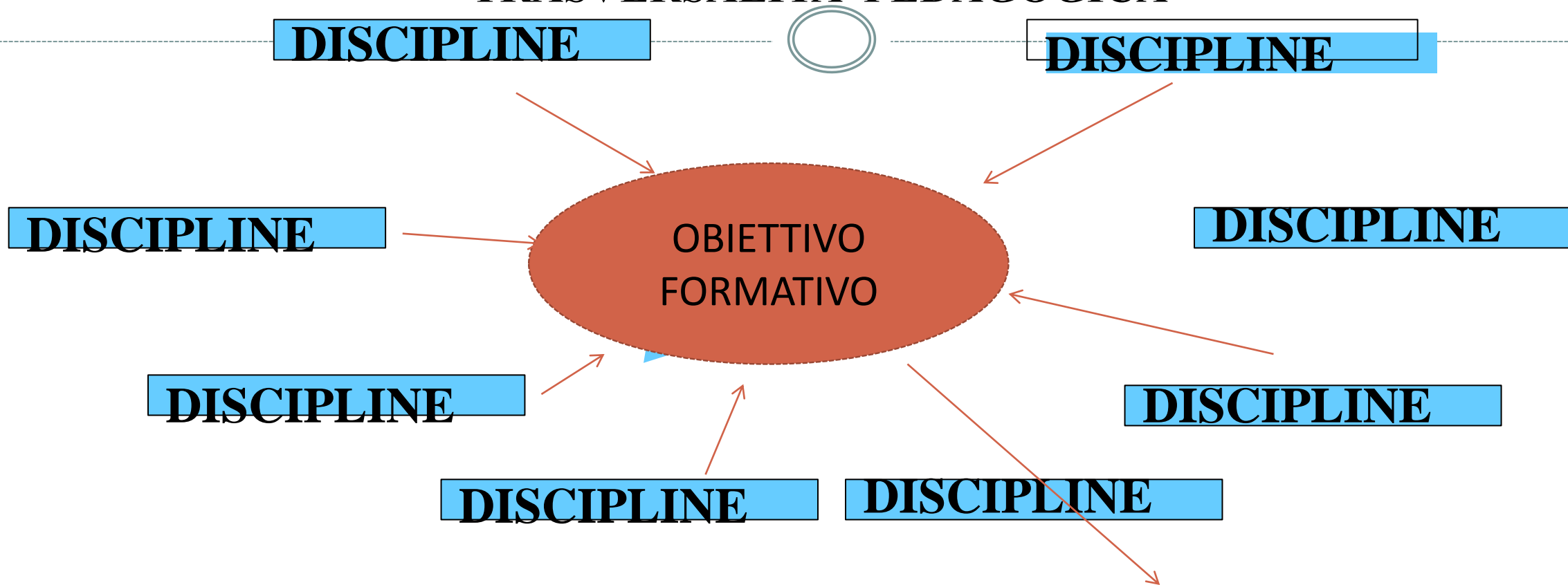
MULTIDISCIPLINARITA'

PLURIDISCIPLINARITA'

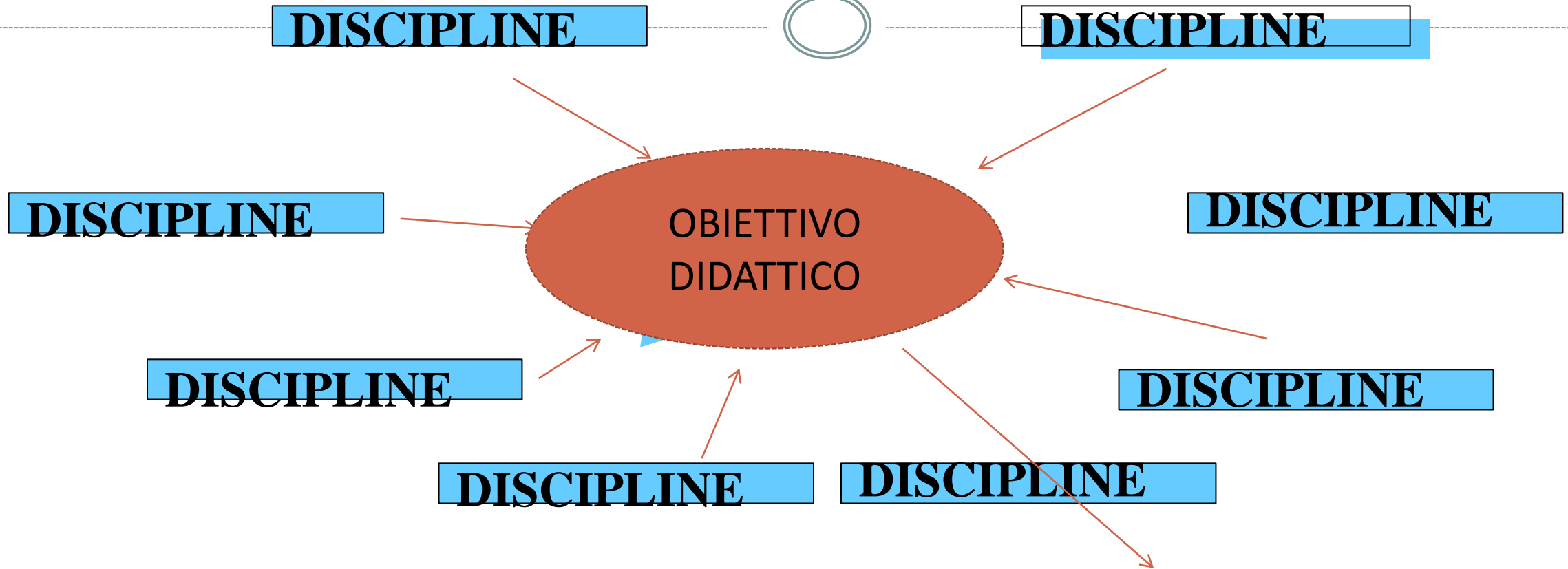
INTERDISCIPLINARITA'

TRANDISCIPLINARITA'

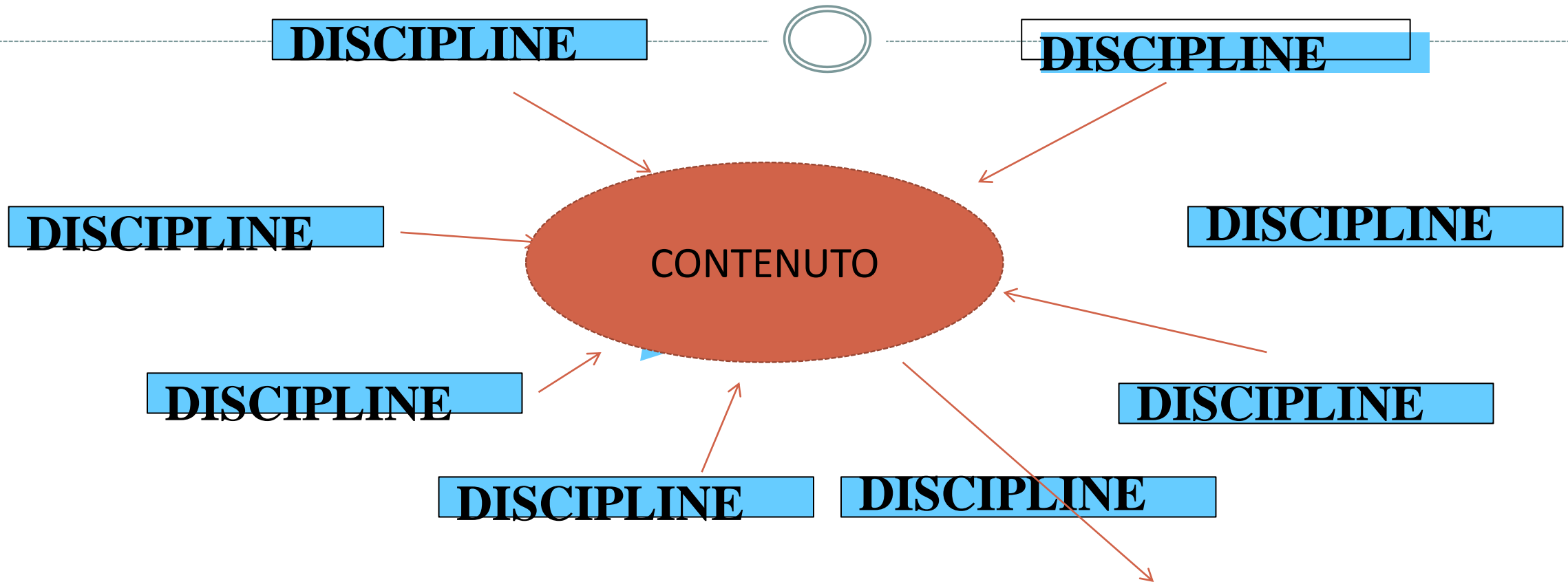
TRASVERSALITA' PEDAGOGICA



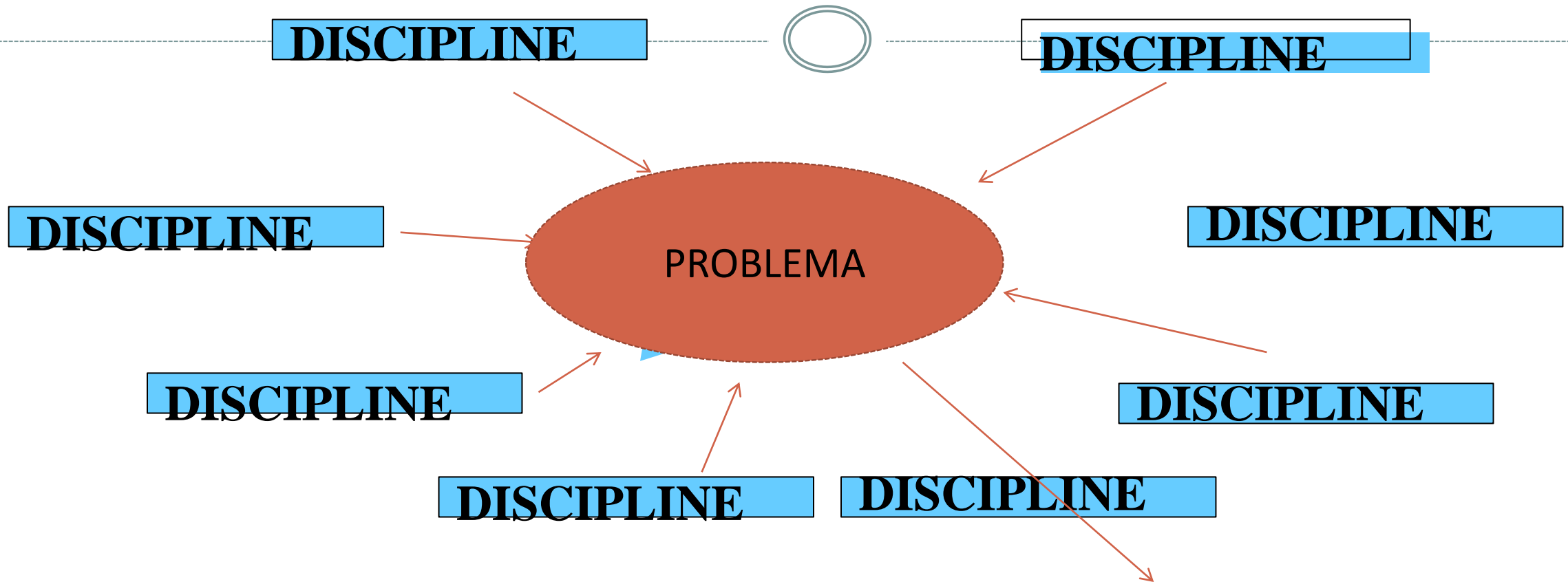
TRASVERSALITA' DIDATTICA



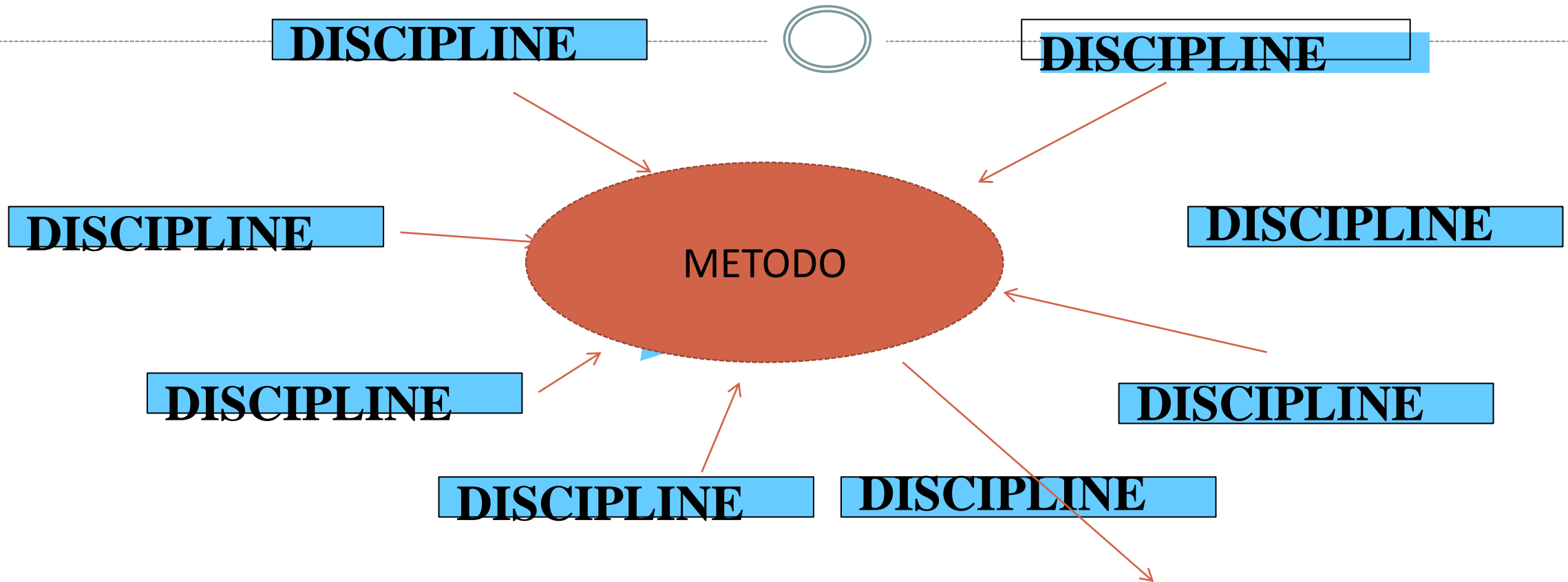
TRASVERSALITA' PER OMOLOGIA MATERIALE



TRASVERSALITA' PER ARGOMENTO



TRASVERSALITA' PER OMOLOGIA FORMALE



TRASVERSALITA' OPERATIVA

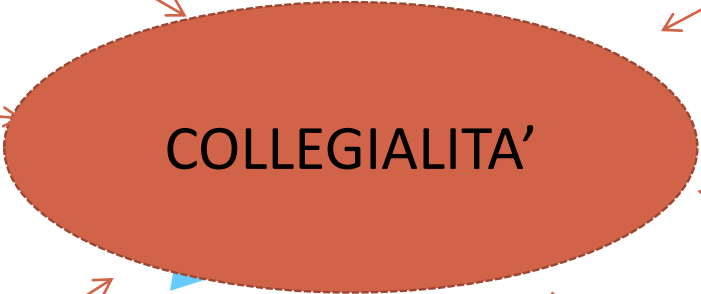
DISCIPLINE



DISCIPLINE

DISCIPLINE

DISCIPLINE



COLLEGIALITA'

DISCIPLINE

DISCIPLINE

DISCIPLINE

DISCIPLINE

PER CONCLUDERE

25

- ❖ **IL SISTEMA SCOLASTICO È CHIAMATO A VINCERE LA SFIDA DELLE COMPETENZE.**
 - ❖ **L'ACCENTO PASSA DALL'INSEGNAMENTO ALL'APPRENDIMENTO.**
- ❖ **L'ATTENZIONE SI SPOSTA DAL PROGRAMMA ALL'ALUNNO NELLA SUA COMPLESSITÀ CHE DIVENTA CENTRO E FULCRO ATTORNO A CUI RUOTA TUTTO IL PROGETTO DIDATTICO.**

PER CONCLUDERE

26

- ❖ **CAMBIO DI PARADIGMA DELLA FUNZIONE DOCENTE E DEL SUO ATTEGGIAMENTO PROFESSIONALE.**
- ❖ **INELUDIBILITÀ DEL LAVORO DI SQUADRA.**
- ❖ **VISIONE OLISTICA DEL PROCESSO DI FORMAZIONE DELL'ALUNNO-PERSONA.**



Grazie per l'attenzione

